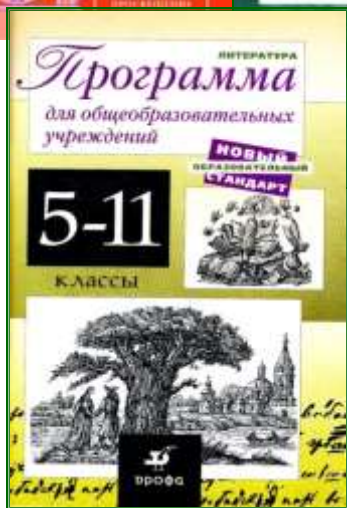


Требования ФГОС к рабочим программам по предметам

ВКС
17 мая 2017 г.



18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты** освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание** учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

(ФГОС ООО в ред. от 31.12.2015)

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;**
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;**
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 5) содержание учебного предмета, курса;**
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;**
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, основной образовательной программы БОУ «СОШ № 251», примерной ООП ООО (_____), примерной программы по русскому языку (_____), программы к УМК Т.А. Ладыженской.

Целью изучения русского языка в основной школе является:

- _____ ,
- _____ .

2. Общая характеристика учебного предмета

Связь данного учебного предмета с теми учебными предметами, которые:

- а) изучались в начальной школе;
- б) изучаются в основной школе;
- в) будут изучаться в старшей школе.

Какие **компетенции** предполагается формировать.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Необходимо указать:

- какой именно **учебный** (не базисный учебный!) реализуется в вашей образовательной организации;
- совпадает ли расписание по этому плану с той, которая предусмотрена в выбранном вами УМК;
- при несовпадении расписания – какие изменения и за счёт чего внесены в тематическое планирование.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и метаредметные результаты – должны быть соотнесены с теми, которые перечислены во ФГОС и личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными УУД, которые указаны в ООП (в целевом разделе) вашей образовательной организации.

Предметные результаты – скопировать из ФГОС и отдельными пунктами добавить те, которые, возможно, есть в выбранном вами УМК.

5. Содержание учебного предмета

Это знания, которые получают обучающиеся.

Эти знания должны быть разнесены по разделам (не классам!) и обеспечивать формирование тех умений, которые будут указаны в п. 8.

Разделы согласно примерной ООП ООО

Включённой в госреестр	Издательства «Просвещение»
<p>Речь. Речевая деятельность Культура речи Общие сведения о языке Фонетика, орфоэпия и графика Морфемика и словообразование Лексикология и фразеология Морфология Синтаксис Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>Речь и речевое общение Речевая деятельность Текст Функциональные разновидности языка Общие сведения о языке Фонетика и орфоэпия Графика Морфемика и словообразование Лексикология и фразеология Морфология Синтаксис Правописание: орфография и пунктуация Язык и культура</p>

Содержание раздела «Морфемика и словообразование»

Включённой в госреестр	Издательства «Просвещение»
<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические).</p> <p>Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.</p> <p>Словообразова-тельная пара.</p> <p>Словообразова-тельный анализ слова.</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Окончание как формообразующая морфема.</p> <p>Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.</p> <p>Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.</p> <p>Возможность исторических изменений в структуре слова.</p> <p>Понятие об этимологии. Этимологический словарь.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.</p> <p>Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.</p> <p>Словообразовательный и морфемный словари.</p> <p>Основные выразительные средства словообразования.</p>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Это **умения**, которые должны быть сформированы у обучающихся.

Указываются по тем же разделам, что и знания в п. 5 и по модели «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Функциональные разновидности языка (примерная ООП ООО издательства «Просвещение»)

1. **Функциональные разновидности языка**: разговорный язык; функциональные **стили**: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные **жанры** научного (**отзыв, выступление, доклад**), публицистического (**выступление, интервью**), официально-делового (**расписка, доверенность, заявление**) стилей, разговорной речи (**рассказ, беседа**). **Типы речи? Особенности публичной речи?**

2. Установление принадлежности текста к определённой **функциональной разновидности языка**. Создание **письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи**: **тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение**. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими **сообщениями, докладом**.

Морфемика и словообразование

(примерная ООП ООО из госреестра)

Умения:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Знания:

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Это именно тематическое (не календарно-тематическое, не учебно-тематическое!) планирование.

Тема	Результаты	Виды деятельности	Форма контроля

Тематическое планирование

Примерные программы и программы УМК

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Раздел	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные
				Научатся	Получат возможность	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

Тема: «Словосочетание»

Результат (умения)	Деятельность	Контроль
<p><u>Предметный:</u> - выделять словосочетания из предложения</p>	<p>1. Определяют основу предложения.</p> <p>2. Задавая вопросы от подлежащего, вычленяют из предложения словосочетания, которые входят в «группу подлежащего».</p> <p>3. Задавая вопросы от сказуемого, вычленяют из предложения словосочетания, которые входят в «сказуемого».</p>	<p>Самостоятельная работа по вычленению с объяснением своего решения словосочетаний из предложения на материале упр. № ..</p>

Тема: «Словосочетание»

Результат (умения)	Деятельность	Контроль
<p><u>Метапредметный:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- вычленять из определения объекта (словосочетания) существенные признаки, по которым можно этот объект опознать.- выстраивать алгоритм деятельности по нахождению объекта по его существенным признакам.- выстраивать коммуникацию в группе.- осуществлять самооценку по критериям, предложенным учителем	<p>Анализ в группе различных определений словосочетания и вычленение существенных признаков.</p> <p>Представление и защита результатов работы группы.</p> <p>Коллективное обсуждение алгоритма деятельности по вычленению словосочетаний из предложения.</p> <p>Обсуждение критериев оценивания и заполнение листов самооценки</p>	<p>Сравнение обучающимися результатов выполнения самостоятельной работы с эталонным образцом.</p> <p>Осуществление самооценивания по критериям</p>

Тема: «Словосочетание»

Результат (умения)	Деятельность	Контроль
<p><u>Личностные:</u> Осознание важности метапредмет- ных умений для достижения предметных результатов</p>	<p>Коллективная рефлексия по поводу роли использован- ных метапред- метных спосо- бов деятельно- сти для дости- жения предметных результатов.</p>	<p>Наблюдение, проводимое учителем в течение всего урока за внешними проявлениями заинтере- сованности обучающихся, их активностью на уроке. Фиксация результатов наблюдений в форме кратких словесных харак- теристик в соответствующ- щих листах наблюдения.</p>

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

7.2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса