

**Состояние технологического  
образования  
в Омской области**

Учебный предмет «Технология» входит в состав предметной области «Технология», изучается в основной школе с 5 по 8 класс и общее число учебных часов за период обучения в основной школе в соответствии с ФГОС ООО увеличилось и составляет 250 час.

Агентство стратегических инициатив и Московская школа управления «Сколково» в 2014 г выпустили «Атлас новых профессий». В этом атласе родители первоклассников, которые переступят школьный порог в сентябре 2016 года и в 2026 году станут выпускниками, найдут ответы на вопросы. Какими знаниями, умениями надо обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире?

## **Какие же надпрофессиональные навыки и умения будут востребованы во всех профессиях будущего?**

- Навыки межатраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
- Умение управлять проектами и процессами;
- Программирование ИТ-решений;
- Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
- Мультиязычность и мультикультурность
- Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
- Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- Системное мышление;
- Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;
- Бережливое производство.

***Вот он ландшафт нового образования.***

**В Омской области учебный предмет «Технология» реализуется во всех образовательных организациях. Анализ результатов мониторинга кадрового обеспечения показал следующее.**

# В образовательных организациях региона работает 1163 учителя технологии

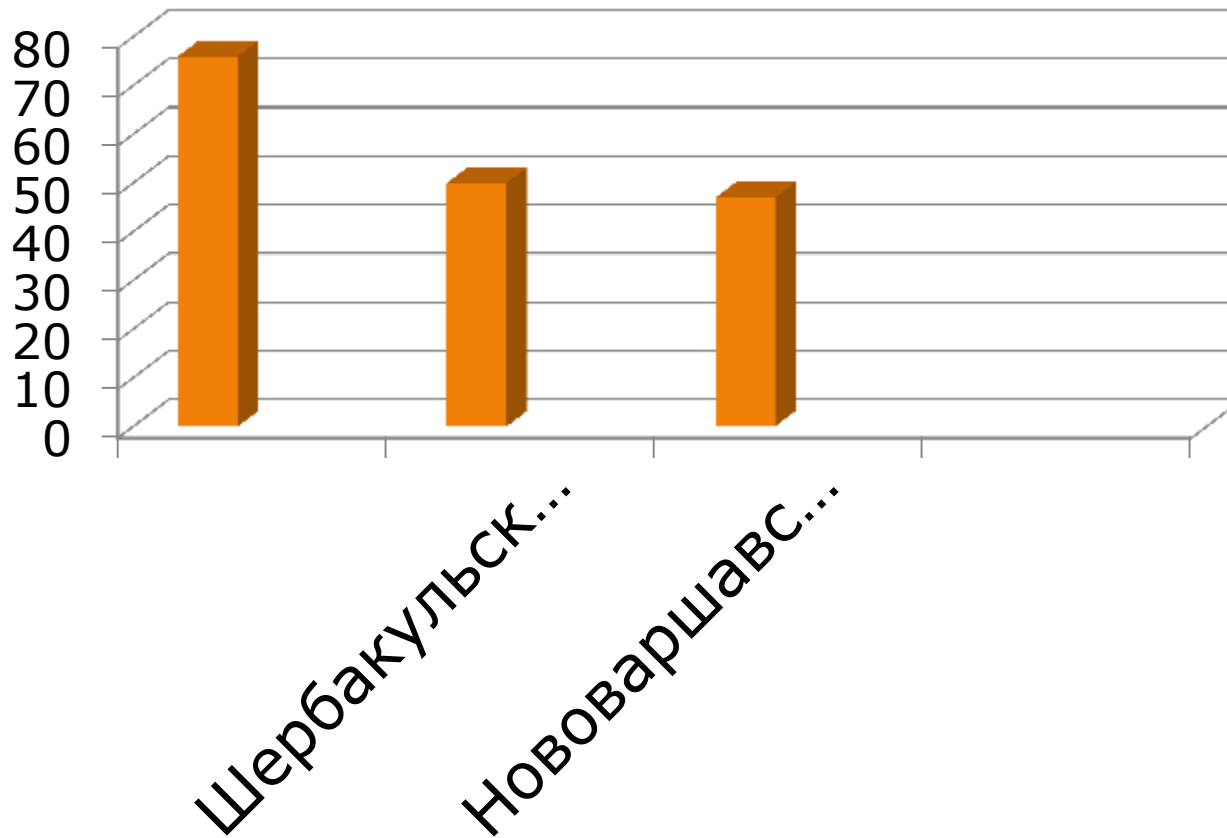


**Средний возраст учителей технологии – 47 лет, педагогический стаж -20 года.**

Имеют высшее профессиональное образование - **76%** педагогов в г. Омске, **58%** - в муниципальных районах Омской области, но квалификацию по диплому «учитель технологии и предпринимательства» имеют **24%** педагогов в г Омске и **21%** соответственно в муниципальных районах. Каждый пятый педагог (**19%**) в Омской области имеет среднее специальное образование.

**33%** кадрового состава в г. Омске и **25%** соответственно в муниципальных районах области работают учителями технологии, не имея квалификации «учитель».

# Квалификацию «учитель технологии и предпринимательства» имеют соответственно





В Знаменском МР, Седельниковском МР, Тевризском МР только каждый **пятый** педагог имеет соответствующую квалификацию по диплому (**20%**). В Усть-Ишимском МР, Большеуковском МР, Горьковском МР каждый **третий** учитель технологии не имеет специального образования.

## **Проблемные зоны кадрового обеспечения технологического образования**

Сегодня только **1,3%** педагогов Омской области осуществляют обучение технологии на повышенном уровне, в г. Омске соответственно – **0,94%**, в муниципальных районах – **1,7%** педагогов.

Из **1163** учителя технологии имеют высшую квалификационную категорию- **13%**, первую- **43%**, каждый второй педагог ( **43.5**), работающий в образовательных организациях региона, не имеет квалификационной категории.

Нет учителей технологии с высшей квалификационной категорией в **Одесском, Саргатском, Тевризском, Знаменском, Горьковском, Большеуковском МР.** Не имеют квалификационной категории учителя технологии муниципальных районов **Саргатского(68%), Большеуковского (63,6%), Одесского(60%), Черлакского(52%), Горьковского (50%), Кормиловского (50%), Муромцевского (48%), Называевского (47%), Любинского (45,7),** в городе Омске – **51%** педагогов.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

С 2011 года **не повышали квалификацию** в Большеуковском МР - **72%**, Омском - **55,8%**, Любинском МР - **50%**, Тевризском **46%** педагогов. А ведь реализуют ФГОС ООО в образовательной деятельности **88,5%** учителей технологии региона.

Дополнительное образование школьников в рамках ФГОС реализуется через **внеурочную деятельность**. Образовательные организации недостаточно поддерживают обучение технологии через внеурочную деятельность, только **42%** педагогов региона осуществляют **кружковую работу**, в Нововаршавском МР -**73 %**, Таврическом МР -**58%**, а в **12 МР** ( Азовском, Большеуковском, Горьковском, Исилькульском, Калачинском, Колосовском, Москаленском, Муромцевском, Оконешниковском, Саргатском, Нижнеомском, Полтавском) **не** ведут кружковую работу **70 %**. педагогов.

Научно-методический журнал «Школа и производство» публикуют программы внеурочной деятельности.

На сайте общественной экспертизы нормативных документов в области образования ([crowexpert.ru](http://crowexpert.ru)) предлагаются программы внеурочной деятельности «Компьютерное черчение», «Робототехника», «Черчение и компьютерное моделирование», «Лего-конструирование», составленные на основе модульного принципа построения учебного материала. Данные программы дают возможность систематизировать, расширить знания обучающиеся, полученные на уроках геометрии, информатики, физики. Авторы программ предлагают различные варианты обучения (34- 68 час.) и не ограничивает возможность их изучения в том или ином классе основной школы.