

# Эффективность внеурочной деятельности в контексте содержания ФГОС

*Иванова Наталья Валерьевна,  
учитель начальных классов  
БОУ г. Омска «СОШ№ 2»*

## Личностные результаты освоения ООП, на которые направлено содержание ВД:

- осознание уникальности своей личности;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах;
- осознание себя гражданином;
- умение выражать собственное мнение и т. д.

## **С позиции влияния внеурочной деятельности на ребенка можно выделить моменты, характеризующие её эффективность:**

- изменение поведения ребенка, формирование определенных навыков и умений, привычек;
- изменение возможностей ребенка в решении различных жизненных проблем, формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем, мешающих достижению жизненных целей;
- изменение индивидуально-личностных качеств ребенка, создание условий для индивидуально-личностного развития ребенка, формирование социально-значимых качеств.
- изменение ценностно-смысловой позиции ребенка, формирование системы социально-значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления ребенка.

## Задачи, которые решает ВД:

- изучение интересов и потребностей детей;
- определение содержания внеучебной деятельности, её форм и методов работы;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе внеучебной деятельности детей;
- привлечение к занятиям большего количества учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

## Три уровня оценки достижений результатов внеурочной деятельности :

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

## Параметры оценки ВД:

- анализ общего состояния внеурочной деятельности;
- эффективность внеурочной деятельности;
- продуктивность внеурочной деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

# Анализ общего состояния внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	- Охват учащихся программами внеурочной деятельности.	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение.
	- Сохранность контингента.	
	- Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	

## **Эффективность внеурочной деятельности**

- **Личность школьника**
- **Детский коллектив**
- **Профессиональная позиция педагога**



# Эффективность внеурочной деятельности

## Личность школьника

Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование основ гражданской идентичности личности</li><li>- формирование картины мира</li><li>- развитие Я-концепции и самооценки личности.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)</li><li>2. «Кто я?» (М.Кун).</li></ol>
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методика «Цветик- семицветик».</li><li>2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).</li><li>3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).</li></ol>
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование единого образа мира при разнообразии культур;</li><li>-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li><li>- знание основных моральных норм;</li><li>- формирование моральной самооценки;</li><li>-развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</li><li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).</li><li>2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы).</li><li>3. Методика «Репка».</li><li>4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы».</li><li>5. Методика «Что мы ценим в людях».</li><li>6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».</li></ol>

## Детский коллектив

Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат;	1. Социометрия.
	-уровень развития коллективных взаимоотношений;	2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»
	- развитость самоуправления;	3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)
	-наличие традиций.	
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность.	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- Коммуникабельность	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой).
	- Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	

## Профессиональная позиция педагога

Эффективность  
работы кружка

- Посещаемость,  
сохранность  
контингента.

- Применение  
проектных и иных  
современных  
технологий,  
обеспечивающих  
деятельностный  
подход.

- Участие учащихся  
в выставках,  
конкурсах,  
соревнованиях

1. Анализ данных
2. Посещение  
занятий

## Продуктивность внеурочной деятельности

Продуктивность  
внеурочной деятельности

- Уровень достижения  
ожидаемых  
результатов.

- Достижения учащихся в  
выбранных видах  
внеурочной деятельности.

- Рост мотивации к  
активной  
познавательной  
деятельности.

1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.
2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.
3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Метод незаконченного предложения.
6. Методика «Репка»

# Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами

- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности.

- Сформированность у родителей чувства удовлетворенности результатами посещения ребенком внеурочных занятий.

1. Тестирование.
2. Беседа.
3. Анкетирование.
4. Цветопись.
5. Метод незаконченного предложения.

## Показатели определения результативности организации внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.).