



КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК  
ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ

---

*Седукова Наталья Валентиновна,  
старший преподаватель кафедры ЕГТО*

# ЦЕЛЬ

❖ Реализовать деятельностный подход в педагогическом процессе, предполагая такую его организацию, которая позволит поставить каждого ребенка в активную позицию, проявить ему свою субъектность.

# ЗАДАЧИ

❖ Отражены в Федеральном  
Государственном Общеобразовательном  
Стандарте и направлены на решение  
вопросов в организации внеурочной  
деятельности обучающихся

# ЗАДАЧИ

- ❖ социализация и организация положительного, насыщенного общения детей;
- ❖ организация и реализация творческого потенциала через совместную деятельность;
- ❖ приобретение новых умений и навыков в различных видах образовательной деятельности.

# КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

- ❖ Клубы;
- ❖ Кружки;
- ❖ Студии;
- ❖ Секции;
- ❖ Общества.



# КЛУБ

❖ это объединение учащихся по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей, имеющее определенную структуру и орган самоуправления.



# КРУЖОК

---

❖ это самодеятельное объединение учащихся по интересам, осуществляющее тематическую деятельность, как правило, познавательного или творческого характера.

# СТУДИЯ

❖ определение, чаще всего применяемое к тем объединениям клубного типа, в которых учащиеся занимаются искусством (хореографическая, хоровая, театральная).



# СЕКЦИЯ

❖ это тематическая часть какой-то определенной деятельности, осуществляемой по специальной программе. Чаще термин используется для обозначения структурного подразделения, например, клуба.

# ОБЩЕСТВО

❖ это добровольное, постоянно действующее объединение школьников или их групп (кружков, секций), занимающихся какой-то тематической деятельностью (научное общество школьников, природоохранное общество и др.).

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛУБЕ

- ❖ Дети приходят в клубы на занятия творческих объединений и массовые мероприятия в свободное от основной учебы время.
- ❖ Образовательный процесс организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- ❖ Психологическая атмосфера носит неформальный комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами.
- ❖ Детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий.

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛУБЕ

- ❖ Допускается переход воспитанников из одной группы в другую (по профилю, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).
- ❖ Профиль творческих объединений и тематика массовых мероприятий определяется исходя из социального заказа и направления деятельности детского клуба.
- ❖ Образовательный процесс носит развивающий характер, главным является не сообщение знаний, а выявление жизненного опыта детей, включение их в сотрудничество, в активную творческую деятельность.





## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛУБЕ

---

- ❖ Обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса.
- ❖ Создание условий для раскрытия и повышения творческого потенциала педагогов и детей.
- ❖ Формирование здорового образа жизни, активизация спортивно-массовой и оздоровительной работы.



# ФУНКЦИИ КЛУБОВ

- ❖ создание условий для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников;
- ❖ предоставление детям возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности;
- ❖ организация общения учащихся по интересам;
- ❖ предоставление им поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания;
- ❖ организация отдыха детей во внеучебное время;
- ❖ реализация гедонистических потребностей детей;
- ❖ систематизация внеучебной деятельности школьного коллектива, придание ей большей эмоциональной насыщенности.

## ПРИНЦИПЫ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБОВ

❖ *Принцип гуманистической направленности* предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а так же стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

❖ *Принцип природосообразности* предполагает, что детей воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

## ПРИНЦИПЫ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБОВ

❖ *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, не противоречит общечеловеческим ценностям.

❖ *Принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает осуществление социально-педагогического процесса в коллективах различного типа, что позволяет расширить сферу общения, создает условия для формирования навыков сознательной адаптации, самореализации.

## ПРИНЦИПЫ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБОВ

❖ *Принцип концентрации воспитания и образования на развитие социальной и культурной компетентности личности* предполагает, что стратегия и тактика образования и воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социального опыта и в своеобразном самоопределении в социальном окружении.



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБОВ

- ❖ познавательная,
- ❖ ценностно-ориентирующая,
- ❖ практически-преобразующая,
- ❖ продуктивно-творческая,
- ❖ рекреативно-восстановительная,
- ❖ игровая,
- ❖ физкультурно-спортивная,
- ❖ трудовая
- ❖ туристско-краеведческая



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Вид деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
Игровая	Ролевая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний
	Деловая игра	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
	Социально-моделирующая игра	3. Получение опыта самостоятельного социального действия

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Вид деятельности	Образовательные формы
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
	Дидактический театр, общественный смотр знаний
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Вид деятельности	Образовательные формы
Трудовая	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел
	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»
	Субботник, детская производственная бригада

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Вид деятельности	Образовательные формы
Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсия
	Туристический поход Краеведческая экспедиция
	Туристско-краеведческая экспедиция



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Вид деятельности	Образовательные формы
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
	КТД (коллективно-творческое дело)
	Социальный проект



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Вид деятельности	Образовательные формы
Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в музеи, концертные залы, выставки, театры
	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
	Школьные благотворительные концерты, выставки

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Вид деятельности	Образовательные формы
Художественное творчество	Кружки художественного творчества
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
	Социальные проекты на основе художественной деятельности

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ❖ **Познавательная деятельность** характеризуется усвоением информации и получением нового знания в результате участия в дискуссии, кружковых занятиях, тематических вечерах, лекциях, обрядах, ритуалах и т. д.
- ❖ **Ценностно-ориентированная деятельность** позволяет приобретать, закреплять или видоизменять свое отношение к окружающему миру, оценку общественных явлений, собственных и чужих поступков.
- ❖ **Практически-преобразующая деятельность** всегда направлена на созидание и преобразование личности на основе практических реальных действий.

# ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КЛУБОВ

1.

- этап становления системы деятельности клуба

2.

- этап активного взаимодействия с общешкольным коллективом

3.

- этап активного взаимодействия с внешкольной средой



# ВАЖНО!

- ❖ Участие детей в работе различных клубов делает жизнь ребенка эмоционально-насыщенной и целеустремленной, счастливой.
- ❖ Так как клуб в школе организуется за счет часов на внеурочную деятельность, программа пишется обязательно.