



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



**К О Н Ц Е П Ц И Я
МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО**



**ПРЕЗИДЕНТ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПОРУЧЕНИЕ

Д.В.Ливанову
С.В.Чемезову
А.С.Никитину
Р.Н.Уразову

В целях формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности представьте в установленном порядке предложения по совершенствованию преподавания в общеобразовательных организациях учебного предмета «Технология», в том числе по улучшению материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также по организации в рамках всероссийской олимпиады школьников по данному учебному предмету конкурса проектных работ обучающихся.

Срок - 1 сентября 2016 г.

В.Путин

Пр-869
04.05.2016



Предложения
по выполнению поручения
Президента Российской
Федерации В.В.Путина о
совершенствовании
преподавания в
общеобразовательных
учреждениях учебного
предмета «Технология»

Проект концепции
технологического
образования обучающихся
в общеобразовательных
учреждениях

Ю.Л. Хотунцев



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



Основное предназначение предметной области «Технология»

- формирование технологической компетентности и технологической культуры учащегося, системы технологических компетенций, знаний и умений, формирование трудовых, гражданских, патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

2.1. Проблемы мотивационного характера

Недооценка значимости технологических знаний для повседневной жизни и деятельности человека.

Невостребованность технологии как предмета привела к сокращению количества часов на ее обучение.

Отношение к предметной области «Технология» в значительной степени связано с положением самой технологической науки, ее авторитета в сообществе других наук.

Не реализуется важнейшая интеграционная, межпредметная функция технологии, которая позволяет полнее раскрыть перед учащимися объективные законы природы и общества, дать обобщенные понятия закономерностей экономики, производства и социальной жизни общества.





Проблемы модернизации предметной области «Технология»



2.2. Проблемы содержательного характера

Программа «Технология (5-9 классы)» состоит из трех блоков.

- Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий. Практической преобразующей деятельности нет.
- Второй блок обеспечивает формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся. Технологическая культура не определена.
- Третий блок посвящен профориентации учащихся. Практической преобразующей деятельности нет.

Новые предметные результаты, содержание и необходимые для этого условия обозначили проблемы, связанные с их реализацией: отсутствие УМК, необходимого материально-технического оснащения мастерских, недостаточная обеспеченность расходными материалами, готовность педагогических кадров к реализации нового содержания.



Проблемы модернизации предметной области «Технология»



2.3 Кадровые проблемы

Увеличение числа педагогов, впервые пришедших в предметную область «Технология» из других областей знаний (педагоги-совместители).

Сокращение либо полностью исключение рядом школ обучения предметной области «Технология». Более того, наблюдается тенденция совмещения технического и обслуживающего труда.

Трудности для учителя на этапе подготовки к уроку при выборе методических пособий, справочников, наглядных средств как для себя, так и для самостоятельной работы учащихся.

Эффективность обучения технологии возрастает при учете следующих факторов:

- психологических (ориентация учителя на развитие личности учащегося в процессе обучения через сочетание знаний, умений, навыков и опыта их приобретения, развитие учащегося в рамках предмета с учетом его психолого-возрастных особенностей);**
- педагогических (учёт учителем взаимосвязи процесса обучения предметной области «Технология» в школе с современным состоянием производства);**
- социальных (ориентация учителя на социальный заказ и подготовку к правильному выбору профессии).**



Цель Концепции - устранение существующих недостатков в системе образования предметной области «Технология», обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества.



ЗАДАЧАМИ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ:

определение методов работы, технологий и набора учебных материалов (в том числе вспомогательных) для обеспечения качественно нового уровня обучения;

совершенствование содержания и форм оценки образовательных достижений учащихся по технологии;

определение форм организации внешкольной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих взаимосвязь технологических знаний с жизнью;

обеспечение повышения качества подготовки, повышения квалификации, а также повседневной работы учителей технологии, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки;

создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ



Программы начального образования должны обеспечивать:

знания о природных материалах, их свойствах, истории освоения человеком природных богатств, о влиянии разумной и неразумной деятельности человека на Землю — место его обитания, об открытии и использовании человеком энергии;

знакомство с основами технологии — способах ручной обработки материалов (природных и других, доступных детям) через организацию элементарных исследований: самостоятельный поиск рациональных приемов работы, опыты, наблюдения, изготовление изделий;

развитие мышления в целом и технологического в частности (умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие технико-технологические задачи, умения использовать приобретенные знания в собственной и коллективной проектной деятельности).



Основные направления реализации Концепции



Изучение «Технологии» в основной школе должно позволить учащимся:

Приобрести знания и умения по общим способам практико-преобразующей и проектной деятельности, по распространенным методам и средствам преобразования материалов, энергии, информации, принципам конструирования изделий, влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека.

Сформировать заинтересованное и ответственное отношение к процессу и результатам труда, способности к творчеству в созидательной деятельности при изучении и освоении современных технологий и различных народных ремесел.

Овладеть методами и средствами получения, преобразования и использования информации. Научиться использовать графический язык, элементы дизайна и современные информационные технологии для проектирования и создания объектов труда.

Сформировать представления о предпринимательской деятельности по производству и реализации созданных обучающимися изделий и услуг, овладеть умениями рационального поведения в условиях рыночной экономики, оптимального ведения домашнего хозяйства.

Приобрести навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы над творческими проектами.

Получить представления о способах и средствах профессионального самоопределения и формирования реалистичных социально-профессиональных планов применительно к различным сферам профессионального труда на основе участия в познавательно-трудовой деятельности.



Основные направления реализации Концепции



Дополнительное образование

Технологические знания в системе дополнительного образования должны реализовываться через:

кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.;

кружки технического творчества (лего - конструирование), кружков технического моделирования (авиа-кружок, авто, - судо,- ракетомодельный), кружок домашних ремесел;

посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре;

художественные акции учащихся в окружающем школу социуме и т.д.



Ожидаемые результаты реализации Концепции



Реализация Концепции должна привести к:

совершенствованию содержания и форм оценки образовательных достижений учащихся по технологии;

определению методов работы, технологий и набора учебных материалов (в том числе вспомогательных) для обеспечения качественно нового уровня обучения;

повышению качества подготовки, повышения квалификации, а также повседневной работы учителей технологии, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки;

созданию и реализации учителями технологии собственных педагогических подходов и авторских программ;

определению форм организации внешкольной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих взаимосвязь технологических знаний с жизнью;

росту количества обучающихся включенных в работу кружков, клубов и секций технологической направленности.



В ходе обсуждения Концепции участники форума высказали предложения:

- добавить национально-региональный компонент;**
- включить тьюторское сопровождение учителей преподающих предметную область «Технология»;**
- увеличить количество часов на графическую грамотность;**
- с целью дальнейшей успешной социализацией детей с ОВЗ, дополнить для них профориентационную работу в разделе дополнительного образования;**
- включить дистанционное обучение для детей, не посещающих школу по объективным причинам (домашнее обучение).**



Форум: Обсуждение проекта «Концепция модернизации содержания и технологий обучения учебному предмету «ТЕХНОЛОГИЯ» в соответствии с требованиями ФГОС ОО» на сайте <http://distant.irort.ru/>

ЛОГИН: **a_guest** и
пароль: **A_guest2016**

или свои предложения присылайте на
irort_inpl@mail.ru

ВсОШ по технологии г. Армавир



Журнальный столик в технике маркетри



Выполнил:
Ученик 13 класса
Васильев Илья



Уважаемые участники олимпиады!

Предлагаем Вам пройти тест, включающий 30 заданий различного уровня сложности.

На выполнение теста Вам отводится 60 минут.

Содержание заданий теста включает разделы: «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома», «Художественно-прикладная обработка материалов», «Элементы электротехники», «Методика преподавания технологии».

Критерии оценивания заданий:

- задания с выбором ответа -1 балл
- задания с выбором верного утверждения - 1 балл
- задания, требующие продолжения предложения -1 балл
- задания на установление соответствия - 2 балла
- задания на определение последовательности - 2 балла
- задания, в которых необходимо произвести расчет – 4 балла.

Максимальное количество баллов – 40 баллов

Будьте внимательны, желаем Вам удачи!