

# **Направления, виды, методы реализации внеурочной деятельности.**

## **Структура программы внеурочной деятельности.**

**Наземкина Екатерина Александровна,  
методист БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО  
«Перспектива», руководитель городского  
методического объединения учителей  
истории, обществознания и краеведения**



# Основные направления

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное



# Духовно-нравственное

Цель:

- приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям;
- патриотическое воспитание.



# Духовно-нравственное

Методы реализации:

- изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края;
- организация работы по туристско-исследовательскому направлению;
- оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.



# Социальное

Цель:

- осознание важности социальных норм и установок;
- формирование социальных навыков;
- знакомство с законами развития общества.



# Социальное

## Методы реализации:

- организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности;
- приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля;
- оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.



# Общекультурное

Цель:

- привитие эстетических ценностей;
- экологическое воспитание.



# Общекультурное

## Методы реализации:

- расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях;
- стимулирование художественно-образного способа познания мира;
- организация творческого самосовершенствования учащихся;
- реализация различных форм взаимодействия с природой.



# Общеинтеллектуальное

## Цель:

- развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока;
- расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.



# Общеинтеллектуальное

## Методы реализации:

- демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения);
- формирование первичной профессиональной ориентации



# Спортивно-оздоровительное

Цель:

- гармоничное психофизическое развитие детей;
- привитие школьникам здоровых привычек.



# Спортивно-оздоровительное

## Методы реализации:

- ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья;
- информирование о вредных и полезных привычках, формирование культуры здоровья;
- приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.



# Виды деятельности

- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Игровая
- Проектная деятельность



# Познавательная

- Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям.

Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.



# Проблемно-ценностное общение

- Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням:
  - первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий;
  - второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;
  - к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).
- 

# Досугово-развлекательная деятельность

- предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей.

При реализации данного направления важно учитывать:

- свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом);
- досуговые интересы учащихся;
- активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.



# Художественное творчество

- Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.



# Социальное творчество

- Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:
  - способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;
  - готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.



# Трудовая (производственная) деятельность

- Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.



# Спортивно-оздоровительная деятельность

- Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.



# Туристско-краеведческая деятельность

- реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию.
- Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.



# Игровая

- являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков



# Организационные формы группового проведения

Кружковая работа, секции, студии.

Клубы по интересам.

Поисковые операции.

Олимпиады, соревнования.

Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции.

Трудовой десант, производственные бригады.

Социальные пробы.

Исследовательские проекты.

Групповые консультации.

Кружки художественного творчества.



# Организационные формы общешкольного проведения

Экскурсии.

Походы, военно-спортивные игры,  
экспедиции.

Социальные и гражданские акции.

Социально значимые проекты.

Шефское движение.

Детские общественные организации.

Подготовка и проведение научных ярмарок,  
выставок.

Школьные научные общества.

Концерты, спектакли.





**Зачем нужна внеурочная  
деятельность ?**



**Вариативность форм занятий.**

**Максимальное творчество.**

**Реализация принципов  
ФГОС.**

**Психологическая  
НЕзависимость от оценок.**

# Условия качественной организации внеурочной деятельности

- Рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
- Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
- Структурирование и программирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
- Технологическое обеспечение внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
- Изучение интересов обучающихся и их потребностей.
- Обеспечение результативности внеурочной деятельности в образовательной деятельности.
- Уникальность созданной в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности.



# Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.



# Список литературы

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009 г .
- 4. Внеурочка.ru <http://vneurochka.ru>. (дата обращения: 22.03.2018).
- 5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. «Просвещение», М., 2014.
- 6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».
- 7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности/
- 8. Менеджер образования . Внеурочная деятельность. <https://www.menobr.ru/article/62125-qqq-17-m8-vneurochnaya-deyatelnost> (дата обращения: 22.03.2018).
- 9. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, ЧИППКРО, 2014.
- 10. Бучнева Г. А. Внеурочная предметная деятельность и её роль на современном этапе // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 702-705. — <https://moluch.ru/archive/148/41476/> (дата обращения: 22.03.2018).

