

Реализация технологии разработки  
контрольно-измерительных материалов  
для оценки достижения планируемых  
результатов обучающихся

**Масягина Ольга  
Юрьевна, методист  
кафедры воспитания,  
дополнительного  
образования и охраны  
здоровья**

## План на занятие

1. Нормативное обеспечение осуществления оценочных процедур педагогическими работниками
2. Структура и содержание пакета документов контрольно-оценочных средств
3. Основные правила разработки тестовых заданий
4. Принципы построения тестовых заданий

*Мы должны научиться измерять  
то, что считаем важным, а не то,  
что легко измерить*

## Нормативное обеспечение осуществления оценочной деятельности:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
2. Профессиональный стандарт педагога
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования

Структура пакета документов для оценки  
образовательных достижений  
обучающихся:

1. Спецификация,
2. Кодификатор,
3. Контрольно-измерительные материалы  
(измерительный и инструктивно-методический материал)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ – документ, в котором в краткой форме указываются все основные характеристики КИМ, в том числе, специфические особенности тестовой работы по предмету.**

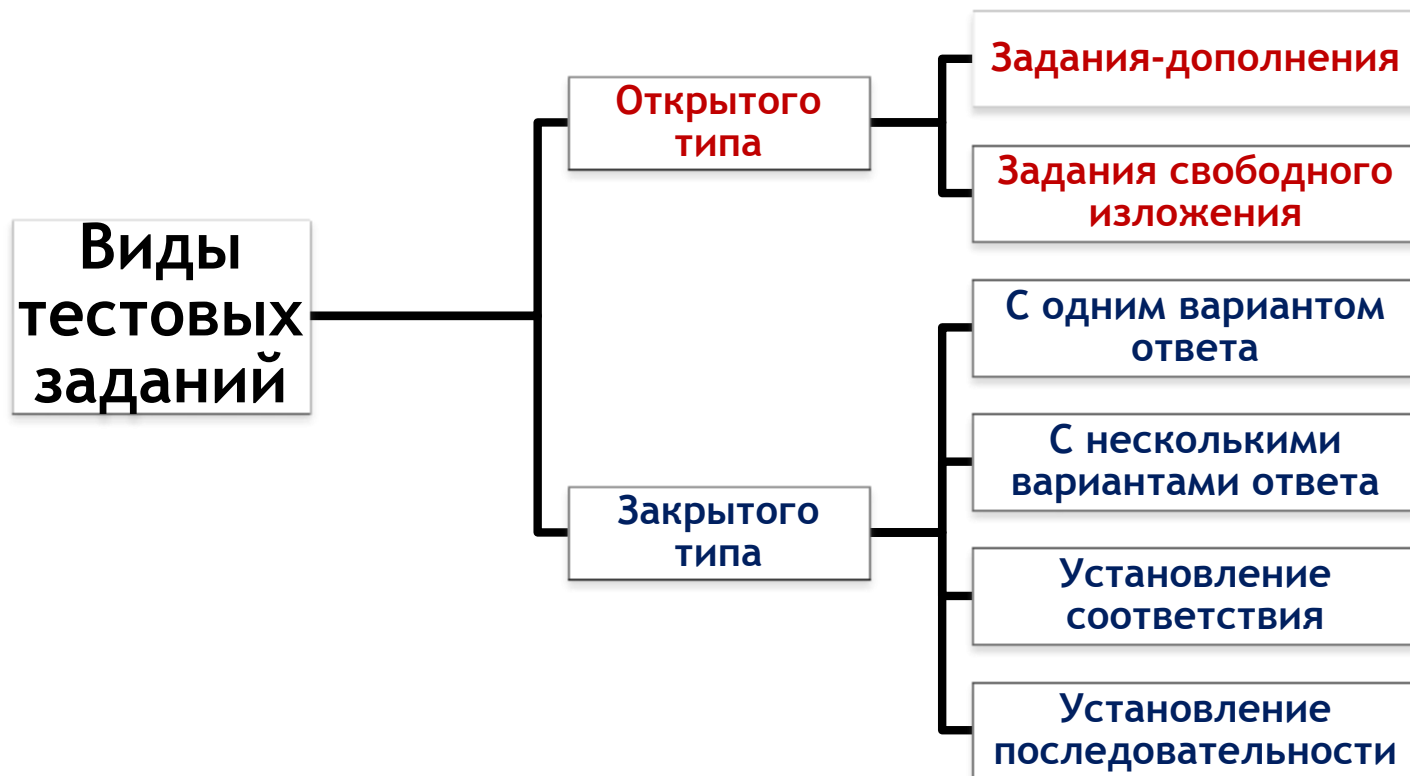
## СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИФИКАЦИИ

1. Назначение теста; цель, с которой он проводится
2. Документы, определяющие содержание теста (например, программа по предмету).
3. Структура теста (количество вариантов, количество заданий в каждом варианте, количество вариантов ответа и проч.)
4. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий.
5. Распределение заданий по уровню сложности.
6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом (с описанием уровней подготовки).
7. Время выполнения варианта.
8. Дополнительные материалы и оборудование.
9. Рекомендации по подготовке + ключи.

**КОДИФИКАТОР – документ, включающий в себя перечень планируемых результатов по конкретному виду контрольно-измерительного материала. Представляет собой структурированное содержание учебного предмета/модуля/раздела/темы, каждому элементу которого присвоен определённый код.**

# КИМ-(контрольно-измерительные материалы) – комплект тестовых заданий различного типа

**Тестовое задание** – это часть сложного (составного) теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.





## **Элементы структуры тестового задания закрытого типа:**

1. Инструкция
2. Основная часть задания
3. Варианты ответов:
  - Правильный вариант ответа
  - Дистракторы - неправильные, но похожие на правильные и потому правдоподобные ответы

## ВОПРОС ИЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ?

### ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Этот лётчик был первым человеком, который летал в космическом пространстве Земной орбиты в техногенном космическом аппарате, лучшем в эпоху освоения космоса. Его космический корабль «Восток» облетел орбиту Земли 12 апреля 1961. О ком идёт речь?

1. Сергей Королёв
2. Алексей Леонов
3. Юрий Гагарин
4. Герман Титов

## Тестовое задание в форме утверждения

Советский лётчик, который первым совершил полёт в космическом пространстве...

1. Сергей Королёв
2. Алексей Леонов
3. Юрий Гагарин
4. Герман Титов

## Как написать работающие дистракторы?

1. Правдоподобность и равно привлекательность всех вариантов ответа – залог успеха: все дистракторы должны быть равновероятно привлекательны для респондентов, не знающих правильного ответа (без шуточных элементов, одинаковой длины, не повторять ключевые слова и проч.)
2. Из ответов необходимо исключить все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания. Максимально лаконичные формулировки
3. Исключить индикаторы «правильного ответа» . Без необходимости слова не применять слова: «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.д. И выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д.,
4. Исключить субъективные слова (*иногда, часто* и т.д.) так как они понимаются испытуемыми субъективно
5. Все ответы должны быть параллельными по конструкции и грамматически согласованными с основной частью задания
6. Ответ на одно задание не должен служить подсказкой к правильным ответам на другие задания теста

## **Принципы разработки содержания и ответов для заданий с выбором правильного ответа (Multiple Choice)**

- Принцип противоречия**
- Принцип противоположности**
- Принцип однородности**
- Принцип кумуляции**
- Принцип сочетания**
- Принцип градуирования**
- Принцип удвоенного противопоставления (принцип двойной альтернативы).**

## **ПРИНЦИП КУМУЛЯЦИИ**

•Содержание каждого ответа вбирает в себя (аккумулирует) содержание предыдущего и дополняется новым элементом

Комментарий: при решении заданий часто в качестве правильного выбирают последний ответ, так как он наиболее полный. При разработке заданий, соответствующих этому принципу, полезно иметь это в виду и не всегда ставить правильный ответ на последнее место, как в данном примере.

Инструкция: Выберите **ОДИН** правильный ответ

Укажите полный состав героев сказки«Репка»:

- Дед
- Дед, Бабка
- Дед, Бабка, Внучка
- Дед, Бабка, Внучка, Жучка
- Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка
- Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка
- Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка, Котик

Инструкция: Выберите ВСЕ правильные ответы

К олимпийским видам спорта относится (ятся):

- Скалолазание
- Пляжный волейбол
- Самбо
- Дзюдо
- Хоккей на траве
- Маунтинбайк
- Стрельба из лука

Инструкция: Выберите ВСЕ правильные ответы

Формулировка задания в виде утверждения:

- А
- В
- С
- D
- .....

## **ПРИНЦИП ОДНОРОДНОСТИ**

- Наиболее распространённый принцип
- Подбираются однородные ответы, которые относятся к одному роду, виду, или отображают различные стороны, грани явления
- Позволяет создавать любое число ответов

Инструкция: Выберите ОДИН правильный ответ

Выберите вариант, в котором перечисляются только произведения А.С.

Пушкина:

- 1.«Княгиня Лиговская», «Панорама Москвы», «Герой нашего времени»
- 2.«Игрок», «Идиот», «Преступление и наказание»
- 3.«Барышня-крестьянка», «Метель», «Борис Годунов»
- 4.«Белая гвардия», «Роковые яйца», «Театральный роман»

Инструкция: Выберите ОДИН правильный ответ

Формулировка задания в виде утверждения

- А, В, С
- D, E, F
- K, L, M
- R, S, T

## **ПРИНЦИП СОЧЕТАНИЯ**

•Используются комбинации слов/знаков по два (три, четыре) в каждом ответе.



## ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ

Обычно задание состоит из двух столбцов: в первом – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором идет список утверждений или свойств, объектов, которые надо поставить в соответствие.

Главными преимуществами заданий этого вида являются:

- ✓ возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области знаний,
- ✓ экономичность размещения задач в тесте.

## **ПРИНЦИП ДВОЙНОЙ АЛЬТЕРНАТИВЫ**

- Применяется в заданиях с четырьмя ответами.
- Используется противопоставление, построенное на принципе противоречия или принципе противоположности.

Инструкция: Выберите **ОДИН** правильный ответ

В июле длительность дня и ночи изменяется по принципу...

- День сокращается и ночь сокращается
- День сокращается и ночь увеличивается
- День увеличивается и ночь сокращается
- День увеличивается и ночь увеличивается

Инструкция: Выберите **ОДИН** правильный ответ

В июле длительность дня и ночи изменяется...

- «- и -»
- «- и + »
- «+ и -»
- «+ и +»

*Основные принципы построения КИМ:*

- 1. Адекватность содержательной области КИМ**
- 2. Адекватность используемой формы задания**
- 3. Одинаковость условий для всех испытуемых**
- 4. Ограничение времени**

- Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей школ, гимназий и лицеев, для студентов и аспирантов педагогических вузов. М.: Центр тестирования, 2002, - 240 с.
- Материалы по теории тестирования, подготовленные кфмн, Кардановой Е.Ю., НИУ ВШЭ, магистерская программа «Измерения в психологии и образовании», в рамках проекта по разработке компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов для НИУ ВШЭ
- Материалы курса для программы «Измерения в психологии и образовании», автор Carol Myford (Ph.D.) Associate Professor (The University of Illinois at Chicago)
- семинар «Оценка результатов обучения в он-лайн курсах» НИУ ВШЭ, 2016. Аббакумов Д.Ф.
- Также Вы можете посмотреть:
  - Аванесов В.С. Научные основы тестового контроля знаний. М.: Исследовательский центр, 1994. – 135 с.
  - <http://kpmit.wl.dvgu.ru/library/aschepkova/tests.php>