



Основные аспекты организации внеурочной деятельности

**Барсукова Татьяна Николаевна,
методист БОУ ДО «ЦТРИГО» «Перспектива»,
руководитель ГМО учителей начальных классов**

- **Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального (основного) общего образования**
- **Основная образовательная программа начального (основного) общего образования**
- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**
- **Приказ № 1015 Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»**
- **Приказ № 1576 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»**
- **Приказ № 1577 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»**
- **Письмо Департамента образовательной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»**

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно-ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии, ▪ кружки, ▪ секции, ▪ круглые столы,
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конференции, ▪ диспуты, ▪ школьные научные общества,
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Художественное творчество ▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ олимпиады, ▪ соревнования, ▪ поисковые и научные исследования,
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Техническое творчество ▪ Трудовая (производственная) деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общественно полезные практики, ▪ тематические лагерные смены, ▪ летние школы
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивно-оздоровительная деятельность ▪ Туристско-краеведческая деятельность 	

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации;
- оптимизировать учебную нагрузку школьника;
- улучшить условия для развития ученика;
- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Планируемые результаты воспитания и развития учащихся

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

3-ий уровень результатов
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
(4-9-й классы)

Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

2-ой уровень результатов
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (2-3-й классы)

Достигается во взаимодействии с педагогом

1-ый уровень результатов
Приобретение школьником социальных знаний
(1-й класс)

Уникальность внеурочной деятельности отражается в функциях:

Укладо-образующая функция, направленная на целенаправленное построение уклада школьной жизни (нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники) определенной ценностно-смысловой направленности.

Компенсаторная функция, позволяющая компенсировать возможные недоработки учебного процесса (коррекционно-развивающая внеурочная работа по предметам, предоставление возможностей учащимся высказаться и продемонстрировать свои возможности и т. д.).

Функция дополнительного образования, направленная на предоставление возможности учащимся по получению дополнительного образования, как способа углубленного изучения школьных предметов (факультативы, научно-исследовательские кружки и лаборатории), так и освоение жизненных и культурных навыков (спортивные, музыкальные, театральные кружки и объединения).

Досугово-организационная, обеспечивающая педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени учащихся.

Социально-воспитательная функция, направленная на социальную адаптацию учащихся, «подготовку к жизни», осуществление индивидуальной работы с учащимися.

Функция выбора и самореализации, позволяющая учащимся выбрать и осуществить потребности, желания, увлечения в различных видах деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности