



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, что позволит достичь социально-экономического развития России

Для достижения этой цели сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016–2020 ГОДЫ



ФЦПРО

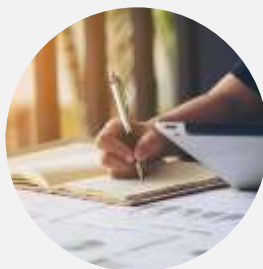
МЕРОПРИЯТИЕ 2.2

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов»

В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ:



реализация пилотных проектов по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях



модернизация нормативно-методической базы работы в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях



распространение на все регионы лучших практик работы в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития

Сложности с обеспечением качества образования возникают в общеобразовательных организациях, работающих:

- СО СЛОЖНЫМ КОНТИНГЕНТОМ
- В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ



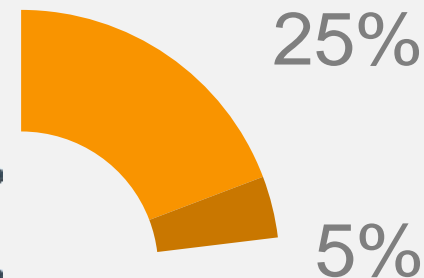
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

К общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся:

- школы с низким индексом социального благополучия;
- сельские малокомплектные школы;
- школы, расположенные в труднодоступных районах;
- кочевые школы;
- национальные (школы с преобладанием контингента по национальному признаку).

приблизительно
от 5 % до 25 %



образовательных организаций могут считаться функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующими низкие образовательные результаты (в зависимости от критерия оценки).

ПРОБЛЕМА НЕРАВЕНСТВА В ОБРАЗОВАНИИ



Расслоение школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами обучающихся



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ МОНИТОРИНГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- Иные федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность (органы государственной власти)
- Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования (органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации)
- Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (органы местного самоуправления).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УКРЕПЛЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ:



разработка и реализация региональных комплексов мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях



развитие системы независимой оценки качества общего образования



внедрение комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками



реализация мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций и учителей, работающих в сложных социальных условиях

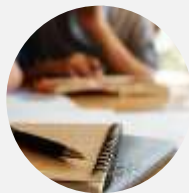


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

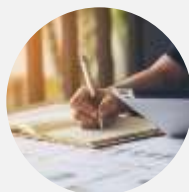
ПРОЕКТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ, АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМЫ МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

проекты ориентированы на оказание комплексной организационно-методической помощи регионам в преодолении неравенства школ путём разработки и апробации модельных программ перевода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов учащихся

ПОСВЯЩЕНЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ:



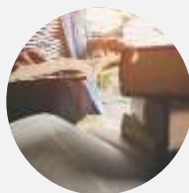
разработке и внедрению самой системы мер



разработке моделей структур (окружных, региональных), которые могли бы оказывать комплексное сопровождение вышеупомянутых школ



разработке моделей поддержки таких школ



информационно-методическому обеспечению реализации проектов, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях



разработке, апробации и внедрению программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения

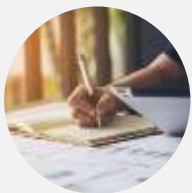


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

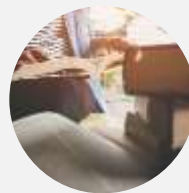
РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, ЗА СЧЁТ:



совершенствования законодательной базы в рамках поддержки образовательных организаций, оказавшихся в сложных социальных условиях



выявления школ с низкими образовательными результатами и работающих в неблагоприятных социальных условиях (в том числе школ с большой долей детей с неродным русским языком, с низким социально-экономическим уровнем семей учащихся, расположенных в отдалённых территориях, имеющих дефицит кадровых и материальных ресурсов)



внедрения региональных, муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях



усовершенствования механизмов финансирования общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях



обеспечения методическими материалами руководителей и педагогических работников школ для углубленной диагностики проблем с целью перевода школы в эффективный режим работы