

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».
ФОРМЫ ИТОГОВОЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Масягина Ольга Юрьевна, методист
кафедры воспитания, дополнительного
образования БОУ ДПО «ИРООО»

Учебно-познавательная задача - это такое условие в учебных ситуациях, которое не только побуждает учеников к оперированию известными знаниями в новых ситуациях, но и ведет к открытию новых способов действий с предметным содержанием.

Цель: развитие самостоятельной интеллектуальной деятельности детей на умение устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать выбор способов действий по достижению результата

Методы:

1. Сообщение педагогом способа решения конкретной задачи с последующим составлением алгоритма, дающего ориентировку на то, как ее решать
2. Сообщение педагогом способа решения с последующим применением его в вариативных ситуациях. Алгоритм действий по решению задачи составляют обучающиеся
3. Самостоятельный поиск обучающимися способа и пути решения задачи с последующим определением алгоритма действий по ее решению.

Учебно-практическая задача Это задача, ориентированная на применение (отработку) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной детям ситуации, как правило, внутри конкретного учебного предмета.

Цель: правильное использование знаний и умений или выявление границ применения освоенного способа действия.

Методы:

1. Проектные задачи
2. Проблемные задачи
3. Дискуссии, диспуты
4. Упражнения
5. Лабораторные работы
6. Познавательные игры
7. Практическая работа
8. Самостоятельная работа
9. Проекты

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД: ВЫДЕЛЕНИЕ
ОЖИДАЕМОГО УРОВНЯ АКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ БОЛЬШИНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ
И БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ
РАЗВИТИЯ

СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Личностные
2. Метапредметные
3. Предметные

«Выпускник научится»

«Выпускник получит возможность
научиться»

Закон 273-ФЗ

(Ст. 2 , ч. 29)

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Общероссийская система оценки качества образования

ГИА (9 и 11)

**Национальный исследования
качества образования
НИКО**
(начальная, основная и старшая школа)

**Всероссийские
проверочные
работы
(ВПР)**

**Международные
исследования
(PISA, TIMSS, TALIS,
PIRLS и др.)**

**Исследования
компетенций
учителей**

**Процедуры контроля
качества образования и
государственной
аккредитации**

**Олимпиады и иные
интеллектуальные и (или)
творческие конкурсы**

**Внеучебные
достижения и
дополнительное
образование**

**Исследования в сфере
профессионального
образования (СПО,
работодатели, региональные
потребности в специалистах)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- ✓оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- ✓оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования и

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
ООО СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗУЕТ
СИСТЕМО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,
УРОВНЕВЫЙ И
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОДЫ К
ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

- Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:
 - 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
 - 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основным **объектом** и **предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность работать с информацией;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).