

Программа
«Школа руководителя
муниципального
методического
объединения (ММО)»

Ключевая идея программы:

выработка единых подходов к организации и деятельности муниципальных методических объединений педагогических работников Омской области, создание нормативно-правовых основ деятельности таких объединений, формирование единого информационно-методического пространства, способствующего построению в муниципалитетах гибких эффективных моделей муниципальных методических объединений.

Цель:

обновление деятельности
муниципальных методических
объединений, повышение их
результативности в
соответствии с современными
задачами образовательной
ПОЛИТИКИ.

Задачи:

- изучение положительного опыта по данному вопросу в регионе и за его пределами, выработка единых подходов к организации деятельности ММО;
- формирование нормативно-правовых основ деятельности ММО, создание гибких вариативных моделей их организации;
- разработка единых подходов к определению приоритетных направлений и форм деятельности ММО, оценке результативности этой деятельности;
- формирование в регионе единого информационно-методического пространства, способствующего построению в муниципалитетах гибких эффективных моделей муниципальных методических объединений;
- повышение профессионального уровня руководителей ММО с учетом их потребностей, затруднений, достижений;
- повышение продуктивности работы муниципальных методических объединений.

Проведены семинары в рамках программы:

ноябрь 2016

Нормативно-правовые основы деятельности муниципального методического объединения (ММО). Примерные локальные акты, регламентирующие деятельность ММО.

декабрь 2016

Организация работы муниципального методического объединения в современных условиях: разработка оптимальной модели ММО, определение целей и задач деятельности.

январь 2017

Актуальные направления и формы работы муниципального методического объединения в условиях введения ФГОС.

февраль 2017

Результативность деятельности ММО. Что такое методический продукт и как его получить?

Проведены семинары в рамках программы:

март 2017

Система подготовки педагогических работников к муниципальным этапам конкурсов профессионального мастерства в муниципальном методическом объединении.
Изучение, обобщение и трансляция лучших образовательных практик.

апрель 2017

Анализ деятельности ММО: подходы, критерии, показатели.
Планирование: определение актуальных направлений деятельности, целей и задач.

В 2018 году:

перейти от
организационных
аспектов деятельности
ММО к содержательным

Предлагается работа по двум основным направлениям:

разработка программ внеурочной
деятельности по предметам
(предметным областям);

мероприятия, направленные на
повышение интереса
обучающихся к изучаемым
предметам (предметным
областям).

23 марта 2018 г.

Основные аспекты организации внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности. Оценка эффективности внеурочной деятельности.

- основные аспекты организации внеурочной деятельности, нормативно-правовая основа;
- направления, виды, методы реализации внеурочной деятельности; примерная структура программы внеурочной деятельности;
- эффективность внеурочной деятельности в контексте содержания ФГОС.

Предполагаемые результаты:

освоение данных вопросов, готовность к разработке или коррекции программ внеурочной деятельности.

13 апреля 2018 г.

Программа внеурочной деятельности: современные подходы к разработке. Особенности программ внеурочной деятельности по разным направлениям.

- примерная структура программы внеурочной деятельности;
- определение планируемых результатов;
- особенности программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления;
- практико-ориентированный характер программ внеурочной деятельности в логике ФГОС.

Предполагаемые результаты: выбор оптимальной структуры (структур) программ внеурочной деятельности на различных уровнях образования, коррекция имеющихся разработанных программ.

в октябре 2018 г.

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи как эффективный способ повышения интереса обучающихся к изучаемому на уроке учебному материалу .

- как придумать и правильно составить УПЗ?
- УПЗ в логике ФГОС;
- примеры УПЗ: анализ, оценка.

Предполагаемые результаты: освоение методики составления УПЗ, рост интереса учителей к обучению с использованием УПЗ, возможно: создание банков УПЗ по предметам в ММО.

в ноябре 2018 г.

Технологии смешанного обучения как средство повышения интереса обучающихся к изучаемому предмету.

- смешанное обучение – тренд современного образования;
- технология перевернутого класса: от теории к практике;
- примеры разработанных «перевернутых» уроков: анализ, оценка.

Предполагаемые результаты: освоение современных технологий смешанного обучения, рост интереса учителей к данному обучению, осознание преимуществ и достоинств данных технологий.

в декабре 2018 г.

Активные приемы и методы в урочной и внеурочной деятельности, способствующие повышению интереса ребенка к изучаемому предмету.

- современные уроки в школе – уроки-диалоги, уроки-игры, уроки-исследования;
- внеурочная деятельность по предмету: практико-ориентированный характер;
- как заинтересовать ребенка своим предметом? – заинтересуйтесь им сами!

Предполагаемые результаты: освоение учителями наиболее актуальных методов и приемов активизации деятельности обучающихся на уроках; включение в рабочие программы по внеурочной деятельности новых, активных приемов и методов обучения и воспитания; рост интереса учителей к данной проблеме современной школы.

Возникшее противоречие:

С одной стороны, у учителей есть убежденность в том, что в вопрос организации «внеурочки» и разработки и реализации программ «по внеурочке» им понятен,

с другой стороны, наблюдение и оценка этой деятельности показывают, что на практике в большинстве образовательных организаций внеурочная деятельность ведется как: дополнительные занятия по предмету, работа со слабоуспевающими обучающимися, кружок в рамках дополнительного образования, работа со способными и талантливыми обучающимися и т.д.

В то время как ФГОС очень четко определяет особенности организации внеурочной деятельности, особенности программ внеурочной деятельности, место программ внеурочной деятельности в системе реализации ФГОС, не говоря уже об их направлениях, типах, видах, функциях и методах реализации.

Более того, намечается тенденция, когда учителя начинают в образовательных организациях отказываться от ведения внеурочной деятельности, ссылаясь при этом на различные причины, но главной причиной безусловно остаются несформированные компетенции учителя в этом вопросе: **зачем, для чего, как, как организовать эффективно, какие результаты я должен получить, как эти результаты отследить, как внеурочная деятельность связана с основной образовательной программой и т.д.?**

Сегодня перед руководителями муниципальных методических объединений (ММО) поставлена четкая задача с коротким сроком реализации (до конца учебного года): научиться самим и научить учителей в рамках ММО разрабатывать программы внеурочной деятельности, разработать пакет таких программ по предметам, представить их в региональное учебно-методическое объединение.

У поставленной задачи есть
особенности:

программы должны быть
краткосрочными,

практикоориентированными, в
результатах которых предусмотрено
получение обучающимися
конкретного, значимого для них,
продукта.

2 вебинара будут направлены на решение этой проблемы. Будем рады, если они окажутся полезны для Вас.

Более того, у кого есть эффективный опыт по данному вопросу, могут принять участие в вебинаре 13 апреля и поделиться этим опытом.

Сегодня будут рассмотрены общие, нормативно-правовые, методические вопросы организации внеурочной деятельности, 13 апреля – практические аспекты разработки программы внеурочной деятельности.