

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное
образовательное учреждение
Омской области дополнительного
профессионального образования

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

(БОУ ДПО «ИРООО»)
ул. Тарская 2, г. Омск, 644043,
Тел. 24-09-54 (факс)
http:// www.irooo.ru
e-mail: info@irooo.ru
11.05.2018г. №568

на № _____ от _____

Руководителям муниципальных органов
управления образованием

В соответствии с планом работы БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» кафедра педагогики и психологии общего и специального образования проводит телекоммуникационный проект *«Разрабатываем индивидуальный план сопровождения ребенка раннего возраста с возможными нарушениями в развитии»*

Цель проекта: подобрать методические приемы и средства формирования жизненных компетенций обучающихся с ТМНР

Сроки проведения проекта 21.05.2018 - 19.11.2018

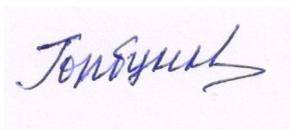
Для участия в проекте необходимо:

- 1) иметь персональный доступ к сети Интернет для доступа к информационным материалам и выполнения заданий телекоммуникационного проекта;
- 2) иметь рабочую электронную почту (необходим доступ для получения информации);
- 3) заполнить заявку на участие в проекте до 25.05.2018 (kafedra_pp@irooo.ru) (Приложение 1);
- 4) получить регистрационные данные и проверить доступ к информационным материалам проекта.

С описанием проекта и условиями участия можно ознакомиться на сайте <https://edu.irooo.ru/>

Приложение на 5 листах.

Ректор



Т.С. Горбунова

Заявка на участие в проекте.

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Эл.адрес	Сот.телефон

Описание телекоммуникационного проекта

Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», кафедра педагогики и психологии общего и специального образования приглашает принять участие в телекоммуникационном проекте

Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», кафедра педагогики и психологии общего и специального образования приглашает принять участие в телекоммуникационном проекте

«Разрабатываем индивидуальный план сопровождения ребенка раннего возраста с возможными нарушениями в развитии»

Автор, куратор проекта: Толпыгина Лариса Геннадьевна (ст.методист УМЦ кафедры ППОСО)

Координаторы проекта: Боярская Светлана Геннадьевна (учитель), Бухина Маргарита Николаевна (тифлопедагог), Дымаренок Елена Дмитриевна (сурдопедагог), Ефимович Ольга Владимировна (учитель-логопед) Толпыгина Лариса Геннадьевна, Фигуренко Елена Владимировна (учитель-логопед), Павлуцкая Татьяна Викторовна (учитель-логопед)

Техническое сопровождение: Юровских Лариса Николаевна

Участники проекта: педагоги образовательных организаций, осуществляющие практику в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста консультирования

Предмет/тема: *Разрабатываем индивидуальный план сопровождения ребенка раннего возраста с возможными нарушениями в развитии*

Сроки проведения: с 21 мая 2018г. по 19 ноября 2018г.

Аннотация для педагога:

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных

отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до 80% детей рождаются физиологически незрелыми, около 70% - имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей 30% нуждаются в реабилитации, 45% - в коррекционной помощи того или иного направления.

Все больше проявляется необходимость создания службы раннего сопровождения, на это уже направлены и ценностные ориентации государства и общества. Открываются психолого-медико-педагогические центры, консультативно-диагностические пункты, создаются службы раннего сопровождения, разрабатываются программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Целью психологического сопровождения является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Одним из способов реализации задач индивидуализации и дифференциации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая ребенку позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении специалистами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы), а также существующим стандартом содержания образования.

Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов – это обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора образовательной, психологической и физической нагрузок.

Основная цель для участников проекта: *индивидуальный план сопровождения ребенка раннего возраста с возможными нарушениями в развитии*

Итоговый продукт проекта: разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушением в развитии

Сайт проекта (адрес): <https://edu.irooo.ru/>

Этапы проекта:

I этап проекта: Регистрация участников. Сроки проведения: с 21.05. по 25.05.2018г.

II этап проекта: Нормативно-правовые и организационные аспекты оказания ранней помощи детям с ОВЗ. Сроки проведения: с 28.05 по 08.06.2018г.

III этап проекта: Изучение, подборка, диагностического комплекса для проведения диагностики детям раннего возраста. Заполнение диагностических листов.

составление рекомендаций родителям для оказания ранней помощи детям с ОВЗ. Сроки проведения: с 11.06 по 30.06.2018г.

IV этап проекта: Подборка видов работы в соответствии с возрастом (1-1,5 л.; 1,5-2г.; 2-3г.), видом нарушенного развития. Видеофрагмент (приёмы коррекционной-работы с ребенком раннего возраста). Сроки проведения: с 20.08 по 20.09.2018г.

V этап проекта: Разработка примерного индивидуального маршрута для конкретного ребенка в соответствии со структурой дефекта на период (2-3 месяца). Рекомендации родителям по

осуществлению коррекционной работы. Сроки проведения: с 21.09 по 01.11.2018г.

VI этап проекта: Рефлексивный анализ. Сроки проведения: с 02.11 по 19.11.2018г.

I этап проекта

Содержание работы: Регистрация участников

Сроки проведения: с 21 мая по 25 мая 2018г.

Основная задача этапа: сформировать команду участников и подготовить их к началу работы в проекте.

Итоговый продукт: список участников проекта.

Деятельность участников: участники создают аккаунт на google.com для возможности в дальнейшем получать доступ (см. инструкцию) к коллективным документам и регистрируются в проекте через форму.

Взаимодействие участников на данном этапе не предусмотрено, в случае затруднений участники могут связаться в координатором проекта по эл. почте или телефону.

Инструкция:

Уважаемые коллеги!

Чтобы наши с Вами рабочие документы были на этапе разработки доступны только участникам нашего проекта, и мы могли бы публиковать их в сети Интернет только тогда, когда они будут готовы для представления широкой общественности, либо не публиковать их вовсе, каждому из Вас необходимо создать аккаунт на Google.com. Если у Вас уже есть аккаунт именно на этом сервисе, Вы можете использовать его. Если аккаунта нет, то до регистрации аккаунт нужно создать.

На данном этапе важно правильно создать аккаунт и внести нужную для участия информацию о себе. После регистрации участникам будет предоставлен доступ к регистрационной таблице, где в отдельной ячейке организаторы проекты отмечают, правильно ли проведена регистрация.

II этап проекта

Содержание работы: Нормативно-правовые и организационные аспекты оказания ранней помощи детям с ОВЗ.

Сроки проведения: с 28.05 по 08.06.2018г.

Основная задача этапа: Изучить нормативно правовые и организационные аспекты оказания ранней помощи детям с ОВЗ.

Инструкция для участников:

- 1. Проанализируйте Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года.; Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.*
- 2. Ознакомьтесь с*
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»*
 - «Наблюдаем и оцениваем развитие ребенка. Разенкова Ю.А. , к.пед.н., доцент.*
 - Психолого-педагогическое сопровождение матери и ребенка с проблемами в развитии на этапах раннего детства в условиях консультативно-диагностического пункта. Методическое пособие. Составитель Орлова Е.В.*
 - Информационные материалы по раннему выявлению признаков нарушения здоровья детей, в том числе психического, с целью оказания ранней помощи и профилактики инвалидности. Разработано Министерством труда и социального развития РФ.*

3. В документе совместного доступа ответьте на вопросы. Для прохождения на следующий этап необходимо правильно ответить не менее 51%

III этап проекта

Содержание работы: Изучение, подборка, диагностического комплекса для проведения диагностики детям раннего возраста. Заполнение диагностических листов.

Составление рекомендаций родителям для оказания ранней помощи детям с ОВЗ.

Сроки проведения: с 11.06 по 30.06.2018г.

Основная задача этапа: подобрать диагностический комплекс для проведения диагностики детям раннего возраста. Заполнение диагностических листов.

составление рекомендаций родителям для оказания ранней помощи детям с ОВЗ.

Инструкция для участников:

1. Изучите характеристику ребёнка, проведите анализ.
 2. В документе совместного доступа разместите свои варианты диагностического комплекса для проведения диагностики данного ребенка.
 3. В документе совместного доступа разместите свои варианты заполнения диагностических листов.
 4. В документе совместного доступа разместите свои варианты рекомендаций родителям по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ - разместить на своем google-диске.
- Зайдя на э/почту gmail.com, открываете список сервисов google (сверху справа квадрат, состоящий из 9 черных квадратиков), найдете там сервис "Диск". О том, как разместить документ на своем Google-диске и открыть к нему доступ другим людям Вы найдете в этом документе.

Итоговый продукт: диагностический комплекс для проведения диагностики детям раннего возраста. Диагностические листы. Рекомендации родителям для оказания ранней помощи детям с ОВЗ.

IV этап проекта:

Содержание работы: Подборка видов работы в соответствии с возрастом (1-1,5 л.; 1,5-2г.; 2-3г.), видом нарушенного развития. Видеофрагмент (приёмы коррекционной-работы с ребенком раннего возраста).

Сроки проведения: с 20.08 по 20.09.2018г.

Основная задача этапа: подбирать виды работ в соответствии с возрастом (1-1,5 л.; 1,5-2г.; 2-3г.), видом нарушенного развития. Снять видеофрагмент (приёмы коррекционной-работы с ребенком раннего возраста).

Инструкция для участников:

1. Изучите практический опыт по использованию видов работы в соответствии с возрастом (1-1,5 л.; 1,5-2г.; 2-3г.)
 2. Разработайте свои варианты заданий в соответствии с возрастом (1-1,5 л.; 1,5-2г.; 2-3г.)
 3. В документе совместного доступа разместите свои варианты заданий по образовательным областям - разместить на своем google-диске.
Зайдя на э/почту gmail.com, открываете список сервисов google (сверху справа квадрат, состоящий из 9 черных квадратиков), найдете там сервис "Диск". О том, как разместить документ на своем Google-диске и открыть к нему доступ другим людям Вы найдете в этом документе.
 4. Снимите видеофрагмент приема коррекционной работы с ребенком раннего возраста. - разместить на своем google-диске
- Зайдя на э/почту gmail.com, открываете список сервисов google (сверху справа квадрат, состоящий из 9 черных квадратиков), найдете там сервис "Диск". О том, как разместить документ на своем Google-диске и открыть к нему доступ другим людям Вы найдете в этом

документе.

Итоговый продукт: Подборка видов работы в соответствии с возрастом (1-1,5 л.; 1,5-2г.; 2-3г.), видом нарушенного развития. Видеофрагмент (приёмы коррекционной-работы с ребенком раннего возраста).

V этап проекта:

Содержание работы: Разработка примерного индивидуального маршрута для конкретного ребенка в соответствии со структурой дефекта на период (2-3 месяца). Рекомендации родителям по осуществлению коррекционной работы.

Сроки проведения: с 21.09 по 01.11.2018г.

Основная задача этапа: Разработать примерный индивидуальный маршрут для конкретного ребенка в соответствии со структурой дефекта на период (2-3 месяца). Рекомендации родителям по осуществлению коррекционной работы.

Инструкция для участников:

1. *Изучите характеристику ребёнка, проведите анализ.*
2. *В документе совместного доступа разместите свои варианты примерного индивидуального маршрута для конкретного ребенка в соответствии со структурой дефекта на период (2-3 месяца).*
3. *В документе совместного доступа разместите свои варианты рекомендаций родителям по осуществлению коррекционной работы - разместите на своем google-диске. Зайдя на э/почту gmail.com, открываете список сервисов google (сверху справа квадрат, состоящий из 9 черных квадратиков), найдете там сервис "Диск". О том, как разместить документ на своем Google-диске и открыть к нему доступ другим людям Вы найдете в этом документе.*

IV этап проекта

Рефлексивный анализ. Сроки проведения: с 02.11 по 19.11.2018г.

Подведение итогов проекта

Отчет о результатах реализации проекта будет представлен на сайте БОУ ДПО «ИРООО». На основании экспертного заключения о результативности проекта в целом, и вкладе каждого педагога в частности, участникам по электронной почте будут высланы сертификаты, подтверждающие участие в данном телекоммуникационном проекте.

Контактная информация:

Тел: 8(3812)24-41-76 (39)

э/почта kafedra_pp@irooo.ru, larisatlpygina@rambler.ru