



**«Разработка учебно-тематического
планирования, как части
рабочей программы по истории
и обществознанию с указанием
основных видов деятельности
обучающихся»**

Макаренко Н.В.,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования
БОУ ДПО «ИРООО»

Цель: Развитие компетенции педагога при составлении тематического и поурочного планирования по обществознанию, истории с учётом требований ФГОС

Задачи:

- Акцентировать внимание на типичные ошибки при составлении поурочного планирования.
- Проанализировать содержание тематического планирования, на предмет соответствия планируемых результатов с основными видами деятельности, критериями оценивания.

Познакомиться

- **ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897)**
- **Примерная ООП ООО (2015г.)**

Планируемые результаты по ФГОС ООО

(Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897)

■ Предметные (+ Примерная ООП ООО):

- История России. Всеобщая история – **6** (с.11)
+ с.56-62 (результаты разведены по классам)
- Обществознание – **6** (с.11-12) + с.63-72 (результаты разведены по темам)

■ Метапредметные – **12** (с.6-7)

■ Личностные – **11** (с.5-6)

- **Планируемые результаты по ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897)**
- **предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.(с.5)**

Планируемые результаты по ФГОС ООО
(Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897)

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования (с.8).

Проанализируем содержание таблицы
(практикум №1)

Структура рабочей программы (с.32).

Обязательный компонент рабочей программы

(18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов)

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) Содержание учебного предмета, курса;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 г.
«О внесении изменений в ФГОС ООО ...»

*10. Пункт 18.2.2. изложить в следующей редакции:
«... Рабочие программы учебных предметов, курсов
должны содержать:*

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ранее п.8)
- 2) Содержание учебного предмета, курса (ранее п.5)
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (Ранее п.6 «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности»)

Типичные ошибки в тематическом планировании

- 1) Не понимание в чём приращение в группах специальных умений между классами
- 2) Путаница между группами специальных умений и характеристикой основных видов деятельности (на уровне УУД)
- 3) **«Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»**
(Ранее п.6 «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности»)

Типичные ошибки в поурочном планировании

- 1) Не соответствие заданий заявленному уровню (базовый и углублённый)
- 2) Оценивание в дифференцированном диапазоне уровня сформированности УУД
- 3) Не соответствие между планируемыми результатами, основными видами деятельности (на уровне учебных действий)
- 4) Не соответствие между основными видами деятельности и оцениванием

С чего начать тематическое планирование?

Планируемые
результаты

Виды
деятельности

Задания

Задания

Виды
деятельности

Планируемые
результаты

Тема имеет значение?

Анализируем типичные ошибки в тематическом планировании

- 1) Не понимание в чём приращение в группах специальных умений между классами**

Вариант решения проблемы:

- Анализ планируемых результатов по Примерной ООП ООО**
- Составление таблицы «Приращение в группах специальных умений между классами»**
- Учитывать приращение по классам**

Практикум №2. Работаем с таблицей

Анализируем типичные ошибки в тематическом планировании

2) Путаница между группами специальных умений и характеристикой основных видов деятельности (на уровне УУД)

Вариант решения проблемы:

- Различать группы специальных умений от основных видов деятельности (см. таблицу на следующем слайде)
- При составлении тематического планирования записывать основные виды деятельности (насколько это актуально?)

Практикум №3. Путаница между группами специальных умений и характеристикой основных видов деятельности

Предметные результаты	Умения через учебные действия	Авторы
<p>Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать место исторических событий на ленте времени; - определять последовательность событий; - устанавливать принадлежность событий к веку, тысячелетию 	<p>О.В. Иванов, к. п. н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»</p>
<p>Работа с хронологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть время образования - называть хронологические рамки периода 	<p>Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова «Уроки истории: думаем, спорим, размышляем»</p>

Практикум №3. Путаница между группами специальных умений и характеристикой основных видов деятельности. «Уроки истории: думаем, спорим, размышляем» Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова, М., «Просвещение», Пособие для учителей ОУ, с.62, 2012.

Группы спец.умений	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Работа с хронологией	<ol style="list-style-type: none">1) Называть время образования...2) Составлять хронологические рамки периода...3) Составлять хронологическую таблицу...
Анализ (объяснение)	<ol style="list-style-type: none">1) Объяснять смысл понятий...2) Раскрывать причины и следствия...3) Сравнивать ...4) Раскрывать роль ...5) Характеризовать общие черты и особенности

Практикум №3. Путаница между группами специальных умений и характеристикой основных видов деятельности. Как правильно планировать?

Группы специальных умений	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Анализ текста	<ol style="list-style-type: none">1) Найти причины, итоги2) Найти ответ на вопрос3) Заполнить таблицу по критериям, используя содержание текста4) Выделить ключевые слова5) Составить простой (сложный) план

Анализируем типичные ошибки в поурочном планировании

1) Не соответствие заданий заявленному уровню (базовый и углублённый)

Вариант решения проблемы:

- Правильная постановка цели («Таксономия Блума»)
- Ориентир на Примерную ООП ООО («выпускник научится» - базовый уровень и «выпускник получит возможность научиться» - уровень выше базового)
- Ориентир на Спецификацию ОГЭ, задания отмечены «Б» – базовый уровень, «П» – повышенный уровень, «В» – высокий уровень

На какие действия необходимо разделить данные варианты заданий?

Задание базового уровня:

- Установи, сколько полных веков содержится в дате 538 год до н.э.?

Задание повышенного уровня:

Какое событие произошло раньше: в Афинах Перикла избрали первым стратегом или в Вавилонии начал править Хаммурапи? На сколько раньше?

Задание базового уровня:

- Установи, сколько полных веков содержится в дате 538 год до н.э.?

Действия:

- 1) вспомнить (знать), что один век содержит сто лет;
- 2) определить, сколько содержится полных веков в дате события;
- 3) установить, содержит ли дата ещё какое-либо количество лет, если содержит – это означает, что событие относится к следующему веку.

Задание повышенного уровня:

Какое событие произошло раньше: в Афинах Перикла избрали первым стратегом или в Вавилонии начал править Хаммурапи? На сколько раньше?

Умения - действия:

- устанавливать место исторических событий на ленте времени;
- устанавливать принадлежность событий к веку;
- определять последовательность событий (раньше, позже).

Категории целей обучения

Бенджамин Блум выделит 6 категорий целей обучения:



- **знание**
- **понимание**
- **применение**
- **анализ**
- **синтез**
- **оценка, —**

которые он расположил в таксономию.

***Таксономия** — иерархически выстроенная от простого к сложному система целей и результатов*

Практикум №4. Не соответствие заданий заявленному уровню (базовый и углублённый)

Работаем с таблицей.

- Ориентир на Примерную ООП ООО («выпускник научится» - базовый уровень и «выпускник получит возможность научиться» - уровень выше базового)
- Ориентир на Спецификацию ОГЭ, задания отмечены «Б» – базовый уровень, «П» – повышенный уровень, «В» – высокий уровень

Анализируем типичные ошибки в поурочном планировании

2) Оценивание в дифференцированном диапазоне уровня сформированности УУД

Варианты решения проблемы:

- Оценивание должно быть «прозрачным»
- Оценивание начинаем от нуля до ?
- Прописываем конкретно за что и сколько баллов
- При оценивании необходимо учитывать какие УУД будете:
 - 1) формировать (впервые – необходимо научить, использовать алгоритм);
 - 2) развивать (закреплять);
 - 3) оценивать (корректировать).

Практикум №5.

Оценивание в дифференцированном диапазоне уровня сформированности УУД

- Оценивание должно быть «прозрачным»
- Оценивание начинаем от нуля до ?
- Прописываем конкретно за что и сколько баллов

Критерий 1 - максимально – 2 балла.

Выделены 4 позиции: 2 причины и 2 следствия – 2 балла

Выделены 3 позиции: 2 причины и 1 следствие или 1 причина и 2 следствия – 1 балл.

Выделены любые 2 позиции и менее – 0 баллов

Неверно выделенные позиции или позиции не выделены – 0 баллов

Практикум №5.

Оценивание в дифференцированном диапазоне уровня сформированности УУД

- При оценивании необходимо учитывать какие УУД будете:
 - 1) формировать (впервые – необходимо научить, использовать алгоритм) – критерий от 0 до 1 балла, **почему?**
 - 2) развивать (закреплять) – критерий от 0 до 2/3 баллов, **почему?**
 - 3) оценивать (корректировать) – критерий максимальный от 0 до 4/5, **почему?**

Критерий 1 - максимально – 4 балла. Выделены 4 позиции: 2 причины и 2 следствия – 4 балла. Выделены 3 позиции: 2 причины и 1 следствие или 1 причина и 2 следствия – 3 балла. Выделены любые 2 позиции – 2 балла. Выделена любая 1 позиция – 1 балл. Неверно выделенные позиции или позиции не выделены – 0 баллов

Задания	Оценивание
Назовите причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы (В)	К-1. Правильно названо 5 позиций: 3 причины и 2 следствия – 5 баллов. За каждую правильную позицию 1 балл. Не правильно названные позиции или позиции не названы – 0 баллов. Всего максимально 5 баллов
Укажите три этапа становления единого русского государства (В)	К-2. Правильно названы три этапа: 6 дат: начало и окончание – 3 балла. За каждую правильную позицию 0,5 балла. Не правильно названные позиции или позиции не названы – 0 баллов. Всего максимально 3 балла
Составьте характеристику исторической личности, пользуясь памяткой (Б)	К-3. Правильно названы 4 позиции – 4 балла. Соответствие информации критерию памятки: по 1 баллу за каждое соответствие. Не правильно названные позиции или позиции не названы – 0 баллов. Всего максимально 4 балла
Примите участие в мини дискуссии «Были ли альтернативы Москве?» (В)	К-4. Правильно названы 6 аргументов – 3 балла. За каждый правильно названный аргумент – 0,5 балла. Не правильно названные аргументы или не названы – 0 баллов. Всего максимально 3 балла

Анализируем типичные ошибки в тематическом планировании

3) Не соответствие между планируемыми результатами, основными видами деятельности (на уровне учебных действий) и оцениванием

Вариант решения проблемы

Необходимо помнить о взаимосвязи:

- **Планируемых результатов и основных видов деятельности.**
- **Основных видов деятельности и критериев оценивания.**
- **Проанализируем примеры из таблицы**

Практикум №6.

Не соответствие между планируемыми результатами, основными видами деятельности (на уровне учебных действий) и оцениванием

Вариант решения проблемы

Анализируем формулировку задания (см.следующий слайд).

Сравните содержание первого и второго столбика.

Что изменилось? Почему нужно формулировать задание таким образом?

Задания (некорректные)

1. Что общего было в деятельности первых князей?

2. Каковы обстоятельства смерти князя Игоря?

3. Какие изменения произошли в правлении княгини Ольги?

Задания (корректировка)

- 1. Используя текст на стр.19 выделите и назовите не менее трёх общих черт в деятельности первых князей.**
- 2. Выскажите суждение об обстоятельствах гибели князя Игоря.**

- 1. Найдите в тексте на стр.19 не менее двух новшеств, произошедших в правление княгини Ольги.**

Практикум №6.

Не соответствие между планируемыми результатами, основными видами деятельности (на уровне учебных действий) и оцениванием

Вариант решения проблемы

Анализируем формулировку основных видов деятельности (см.следующий слайд).

Сравните содержание первого и второго столбика.

Что изменилось? Почему нужно формулировать задание таким образом?

Основные виды
деятельности
(некорректно)

Основные виды
деятельности
(корректировка)

Работа в группе:

Нужно собрать
представленные на
экране элементы в
схему, но прежде
указать даты
правления.

Распределять **обязанности**
между участниками
группы

Задание(корректировка)

1.Работая в группе соберите в схему два типа элементов:
князь - года правления (начало и окончание).

2.Прокомментируйте правление князей, используя исторические понятия.

2. Время выполнения задания **5 минут.**

Основные виды деятельности (корректировка)

1. Распределять обязанности между участниками группы:

-проверьте всего должно быть 10 дат и 5 имен;

-выберите имя князя и соотнесите с его именем года правления;

-соберите в схему два типа элементов: князь - года правления (начало и окончание);

-вспомните исторические понятия, характерные для правления этих князей;

-определите кто будет комментировать.

2. Осуществлять контроль своей деятельности

Практикум №6.

Не соответствие между планируемыми результатами, основными видами деятельности (на уровне учебных действий) и оцениванием

Вариант решения проблемы

Анализируем формулировку основных видов деятельности и планируемых результатов (см.следующий слайд).

Сравните на предмет соответствия содержание первого и второго столбика.

Что изменилось? Почему нужно формулировать основные виды деятельности в соответствии с планируемыми результатами?

Вид деятельности	Планируемые результаты (возможные варианты)
<p>Преобразовывать знаки и символы...</p> <p>Определять понятия</p>	<p>Познавательные</p> <p>П.7 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы</p> <p>П.6 умение определять понятия</p>
<p>Осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Соотносить действия группы с предложенным алгоритмом работы</p>	<p>Регулятивные</p> <p>П.3.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>
<p>Высказывать суждение об обстоятельствах смерти князя Игоря</p>	<p>Познавательные</p> <p>П.6 устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные</p> <p>П.10 умение выражать свои чувства и мысли</p> <p>Личностные</p> <p>П.6 формирование нравственных чувств</p>

Корректируем вместе!

Вид деятельности, задание	Планируемые результаты (возможные варианты)
Организовывать сотрудничество (Совместно составлять схему из предложенных элементов)	Коммуникативные П.9 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками
Характеризовать историческую личность по алгоритму Сравнивать деятельность князей по критериям	Предметные: умение характеризовать историческую личность Регулятивные П.3 умение осуществлять действие в рамках предложенных требований Познавательные П.6 умение сравнивать ...
Показывать на карте место гибели Игоря, земли Древнерусского государства (поляне, древляне ...)	Предметные умение показывать по карте земли Древнерусского государства

При составлении поурочного планирования необходимо помнить о соответствии:

- Предметные результаты (два уровня: базовый, высокий) планируем через содержание урока.
- Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) – через виды деятельности.
- Личностные – через содержание и виды деятельности.

Практикум №7. Не соответствие между основными видами деятельности и оцениванием

Вариант решения проблемы:

- Оцениваем не все, а только основные виды деятельности

Анализируем формулировку основных видов деятельности и оценивание (см. таблицу).

Сравните на предмет соответствия содержание первого и второго столбика.

Что изменилось? Почему нужно формулировать основные виды деятельности в соответствии с критериями оценивания?

Акцент!

- **Метапредметные результаты можно планировать на любом этапе урока.**
- **В тематическом планировании указывать не все, а только ведущие (основные) виды деятельности.**
- **Оценивать только ведущие виды деятельности.**

Акцент!

1. Предлагаем критерии оценивания для учеников в разном диапазоне (например, 0-5 баллов) .
2. Учитываем уровень сформированности УУД, которые будем оценивать (формирование, развитие, т.д.).
3. Выстраиваем неразрывную цепь: УУД - ведущие виды деятельности – критерии оценивания.
4. Продумываем в какой форме проводим оценивание (самооценивание, взаимооценивание).
5. Прогнозируем как предложенные критерии помогут Вам выставить отметки.



Удачи!