



Региональный проект
«Управление повышением качества образования на муниципальном уровне,
в том числе в школах, находящихся в сложных условиях»

Круглый стол «Программа поддержки перевода школ в эффективный режим развития»

Участники:

- БУО ДПО «ИРООО»;
- Общеобразовательные учреждения г. Омска и Омской области, работающие в сложных условиях.

21 сентября 2017 г.



Региональный проект
«Управление повышением качества образования на муниципальном уровне,
в том числе в школах, находящихся в сложных условиях»

Вопросы для обсуждения



1. Представление и обсуждение плана работы по реализации проекта «Управление повышением качества образования на муниципальном уровне, в том числе в школах, находящихся в сложных условиях» на 2017-2018 уч. год.



Модель оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях

2. Роль руководителя в организации проведения оценки (самооценки) общеобразовательной организации. Анкетирование по стилям принятия управленческих решений.

1. Кто и как проводил самооценку ОО?
2. Кто и как проводил анализ полученных результатов?
3. Какие управленческие решения приняты и кем?



1. Массовость достижения базовых результатов

Позиция оценивания:

1. Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов).
2. Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов).
3. Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного.
4. Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов).



2. Развитие таланта

1. Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации
2. Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие:
 - победителей и муниципального этапа ВсОШ;
 - призеров муниципального этапа ВсОШ;
 - победителей регионального этапа ВсОШ;
 - призеров регионального этапа ВсОШ;
 - победителей заключительного этапа ВсОШ;
 - призеров заключительного этапа ВсОШ.
3. Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:
 - победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);
 - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);
 - победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);
 - призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);
 - победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);
 - призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы).
4. Наличие победителей/призеров по любому из направлений:
 - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);
 - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы).



3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

1. Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план /программа действий/.
2. Участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.).
3. Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО.
4. Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах/ исследованиях оценки качества образования и представлены результаты.



4. Качество образовательной среды

1. Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб
2. Наличие лицензированного медицинского кабинета
3. Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП
4. Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП
5. Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
 - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО;
 - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ
6. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование
7. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию
8. Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты- лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)



5. Индивидуализация образовательного процесса

1. Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне.
2. Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования.
3. Наличие разработанных индивидуальных учебных планов.
4. Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся.
5. Реализация программ дополнительного образования детей.
6. Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения.
7. Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу.



6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

1. Наличие статуса инновационной площадки.
2. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
3. Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне.
4. Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО).
5. Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет.



7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

1. Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития.
2. Доля педагогов, включенных в реализацию программы.
3. Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.
4. Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.



Вопросы для обсуждения



3. Выявление проблемных зон.

4. Представление опыта по переводу образовательной организации в эффективный режим работы на примере общеобразовательных организаций Оконешниковского и Седельниковского муниципальных районов.



**Региональный проект
«Управление повышением качества образования на муниципальном уровне,
в том числе в школах, находящихся в сложных условиях»**



Спасибо за работу.