

Профессионализм учителя как важнейшее условие обеспечения качества образования

***О.Б. Логинова, к.п.н.,
научный консультант НОЦ
издательства «Просвещение»
Ульяновск, 10 ноября, 2015***

Изменения в позиционировании учителя

“ЗНАНИЕВАЯ”

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Ориентация учебного процесса

Освоение всех элементов
обязательного минимума
Работа “по учебнику”

Формирование способности к решению
всех классов учебных задач
Работа “на конечный результат”

Основы “хороших” технологий

“УЧУ ПРЕДМЕТУ”

Передача “готового” знания с
акцентом на его отработку в
ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень
восприятия “среднего” ученика.
“Предметность”

“УЧУ РЕБЕНКА”

Вовлечение учащихся в учебную
деятельность с акцентом на осознание
“смыслов”, систематизацию и
использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы с
работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация
учения. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний

Овладение важнейшими педагогическими средствами

**Основная педагогическая задача:
инициировать детское действие и
образовательный запрос учащихся**

**Основные педагогические средства
в руках учителя:**

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ



и УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ



Как инициировать детское действие? Некоторые способы



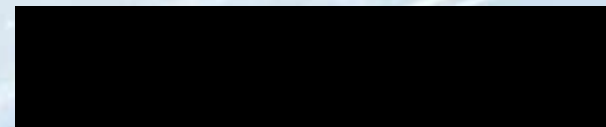
удивление



опережающие домашние задания



общие увлечения



загадки, парадоксы, дилеммы



обсуждения, диспуты, кейсы



конкурсы



использование результатов

и другие...

Современные педагогические технологии

- **Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре**
- **Обучение в сотрудничестве**
- **Технологии деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования**
- **Технология проекта**
- **Технология языкового портфеля**
- **Информационно-коммуникационные технологии**
- **Технология критического мышления**
- **Игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; драматизация**

ФГОС: Требования к результатам освоения

основных образовательных программ



Структура психологической деятельности ученика на уроке/блоке уроков:

- **МОТИВАЦИЯ**
- **целеполагание**
- **планирование**
- **действия по достижению целей**
- **(само)оценка**
- **(само) коррекция**
- **рефлексия**

Соответствие элементов образовательного процесса (урока) стадиям деятельности ученика на уроке

- **мотивация**
 - **целеполагание**
 - **планирование**
-

- ОРГАНИЗАЦИЯ

- **действия по достижению целей**
-

**-ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО
-ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

- **(само)оценка**
- **(само) коррекция**
- **рефлексия**

**- КОНТРОЛЬ
- КОРРЕКЦИЯ
- ИТОГ УРОКА**

Структурные элементы учебного занятия

- Организация начала урока
- Проверка выполнения домашнего задания
- Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока
- Усвоение новых знаний и способов действий
- Первичная проверка усвоения
- Закрепление знаний и способов действий
- Применение знаний и способов действий
- Обобщение и систематизация знаний
- Контроль и самопроверка знаний
- Подведение итогов урока
- Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению

Основные этапы урока

1. Проблематизация, актуализация, мотивация

Цель: “включение” в учебную деятельность

Итог: осознание проблемы,
самостоятельная постановка
учебной задачи

Как правило:

- фронтальная работа учителя с классом,
- обсуждение ведет учитель
- учебные ситуации: игры, проблемные вопросы, инсценировки и т.д.
- ИКТ: работа с готовыми ЭОР (наблюдение, сериация и т.п.)

Основные этапы урока

2. Первичное ознакомление

Цель: “включение” в целенаправленное действие

Итог: осознание смыслов,
самостоятельное “открытие”
нового знания

Как правило:

- работа в парах, малых группах,
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: дидактическая игра, исследование
- ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, сериация, поиск информации, установление соответствия и т.п.)

Основные этапы урока

3. Отработка и закрепление

Цель: “включение” в тренировочную деятельность

Итог: освоение нового знания/
способа действий на уровне
исполнительской компетенции

Как правило:

- *самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах и взаимооценка, с обязательным обсуждением*
- *учитель – консультант, участник, модификатор*
- *учебные ситуации: “Проверь себя”, “Составляем инструкцию”, “Делаем памятку” и т.д.*
- *ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами*

Основные этапы урока

4. Обобщение, систематизация, применение

Цель: “включение” в продуктивную деятельность

Итог: освоение нового знания/способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной, интеграция и перенос знаний

Как правило:

- проектная деятельность с последующей презентацией
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: “Составляем обобщающую таблицу”, “Виртуальный музей/путешествие”, “Летопись ...”, “Составляем электронное пособие”, “Подарки” и т.п.
- ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов

Основные этапы урока

Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач

Может быть как самостоятельным этапом занятия, так и частью иного этапа

Структурные элементы учебного занятия

Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задач
Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов
Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой ситуации.

Применение знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в измененной ситуации.
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.
Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.

<p>Подведение итогов знаний на рефлексивной основе</p>	<p>Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.</p>	<p>Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.</p>

Образец сценария урока (1)

Урок английского языка для учащихся 8 класса по теме «Взаимопонимание в семье»

Учитель: Григорьева Светлана Анатольевна

Предмет: английский язык

Класс: 8

Тема: «Взаимопонимание в семье»

Единица содержания: способ построения конструктивного диалога.

Цель

обучающий аспект:

- уметь применять ранее изученные лексические единицы по теме «Дом и семья» в новой коммуникативной ситуации (коммуникативные УУД);
- освоить приемы «активного слушания» и «я-сообщений» (познавательные УУД);
- уметь строить конструктивный диалог, соблюдая речевой этикет (коммуникативные УУД);

развивающий аспект:

- развивать умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность на уроке, соблюдая временные рамки (регулятивные УУД);
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально, в парах и в группе (регулятивные УУД);
- развивать фонематический слух (личностные УУД);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру общения (умение предотвращать конфликт и договариваться) (коммуникативные и личностные УУД);
- воспитывать стремление к саморазвитию (личностные УУД).

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний и способов действий,
- подведение итогов на рефлексивной основе,
- домашнее задание.

Методы обучения: репродуктивный, продуктивный.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Ресурсы урока:

- УМК,
- презентация;
- интернет ресурсы;
- карточки с заданиями для парной и групповой работы; рабочие листы для индивидуальной работы.

Образец сценария урока (2)

Ход урока

1. Подготовка к активной познавательной деятельности

Задачи этапа: обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений, совершенствование навыков восприятия речи на слух.

Компетенции: учебно-познавательная (постановка целей).

Метод: репродуктивный (повторение лексики).

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Время: 15 минут.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Приветствие и постановка проблемы. Учитель предлагает учащимся посмотреть сценку (разговор матери и дочери, подготовленную заранее двумя учащимися в рамках учебного диалога по теме). Затем интересуется, знакома ли им такая ситуация и способ выхода из нее участников.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя. Учащиеся просматривают инсценировку, делают вывод о конфликте сторон и высказывают предположение о теме урока - «Отношения в семье, как их строить».</p>
<p>Определение темы урока. «Взаимопонимание в семье»</p>	<p>Учащиеся предлагают свои идеи и называют цель урока: научиться конструктивно выстраивать диалог, общение в конфликтных ситуациях.</p>
<p>Постановка целей урока. Учитель организует «мозговой штурм» на тему: «Что такое эффективное общение?»</p> <p>Учитель сообщает, что урок носит интегрированный характер и учащиеся не только усовершенствуют английский язык, но и получат практические знания по психологии.</p>	<p>В паре ученики читают и отвечают на один из вопросов: – <i>Что такое «активное слушание»?</i> – <i>Как оно достигается?</i></p>
<p>Актуализация знаний. Учитель предлагает учащимся в парах (пары формируются по двум уровням знаний: высокий и средний). Задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1) прочитать информацию о приемах (приложение 1а, 1б), помогающих выстраивать конструктивное общение: «активного слушания» и «я-сообщений»2) найти ответ на один из вопросов, представленных в таблице (Учитель отмечает вопрос каждой паре) (приложение 2)3) заполнить таблицу, слушая другие пары	<p>Внимательное слушание собеседника с использованием невербального языка (жесты, контакт глаз, язык тела, выражение лица), перефразирования («Если я тебя правильно понял...» и т.д.). Что такое «я-сообщение»? Как оно осуществляется? Сообщение, акцентирующее чувства говорящего, не содержащее обвинений в адрес собеседника. Такое сообщение состоит из 4 фрагментов: Я чувствую----- (описание своих чувств) Когда ты----- (описание действия, вызывающего эти чувства) Потому что----- (объяснение как влияет на Вас это действие) -----и я бы хотел, чтобы ----- (Ваши ожидания)</p>
<p>Учитель задает вопросы к тексту, проверяя его понимание учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Что такое «активное слушание»? Как оно достигается?</i>– <i>Что такое «я-сообщение»? Как оно осуществляется?</i>	

Образец сценария урока (3)

Учитель предлагает попрактиковаться в этих приемах.

«Активное слушание»

1) Warm-up (response warmers) (приложение 3)

2) Работа в парах (те же):

ученик 1 в течение минуты рассказывает о своих достижениях, ученик 2 демонстрирует навыки активного слушания.

Затем ученик 2 рассказывает о своих мечтах и планах на будущее, ученик 1 демонстрирует навыки активного слушания.

«Я-сообщение»

1) Warm-up (questions and I-answers) (приложение

2) Работа в парах (новые пары, но принцип тот же- по уровням знаний): (приложение 5)

Карточки с проблемной ситуацией. Задание: правильно отреагировать на нее.

Учащиеся в парах читают текст.

Учащиеся отвечают, слушают друг друга и заполняют таблицы.
Фронтальные невербальные ответы.

Работа в парах

Фронтальные ответы.

Работа в парах

Образец сценария урока (4)

2. Этап применения знаний.

Задачи этапа: применение знаний и умений в новых ситуациях.

Форма обучения: индивидуальная, групповая

Метод обучения: продуктивный.

Ключевые компетенции: учебно-познавательная, коммуникативная.

Время: 25 минут.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Учитель предлагает провести ролевой тренинг по проблемным ситуациям, возникающим между родителями и подростками.</p> <p>Учитель распределяет учащихся на 3 группы по уровню их знаний и предлагает вспомнить правила работы в группе.</p> <p>В группах по 3 ученика: <i>подросток, родитель, психолог.</i></p> <p>Каждая группа получает текст с проблемной ситуацией. (приложение 6)</p> <p>Задача - договориться и прийти к единому мнению о способах преодоления данной трудности (приложение 7). Каждая группа создает свой диалог в формате активного слушания и Я-сообщения и инсценирует его (родитель-подросток), оценивает работу двух других групп по заявленным критериям (приложение 8).</p> <p>Учитель и учащиеся прослушивают диалоги.</p>	<p>Учащиеся работают в группах</p> <p>Учащиеся работают в 3 группах.</p> <p>Читают ситуацию, заполняют таблицу (психолог).</p> <p>Предлагают идеи, выбирают лучшую, придумывают диалог, разыгрывают ситуацию (родитель, подросток), оценивают работу двух других групп по заявленным критериям (таблица).</p>

Образец сценария урока (5)

3. Подведение итогов на рефлексивной основе

Задачи этапа: анализ успешности достижения цели, проверка понимания учащимися необходимости полученных знаний.

Компетенции: учебно-познавательная.

Форма: групповая, парная, индивидуальная.

Метод: продуктивный.

Время: 5 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Учитель предлагает группам обсудить и озвучить (психологи) оценку деятельности друг друга (приложение 8): Гр1->Гр2->Гр3->Гр1 Рефлексия. Учитель спрашивает у учащихся, достигнуты ли цели урока, можно ли использовать эти приемы в отношениях вне семьи. Учитель спрашивает у учащихся как они оценивают свои знания полученные на уроке и вручает им сертификаты . Выставление оценок. Домашнее задание. В блоге на сайте учителя опишите ваши варианты решения 3-х из 5 проблем (еще 2- на дополнительную оценку), используя прием «Я-сообщения». Спасибо за урок! На память –закладки «Умейте слушать и слышать!»	Взаимооценка. Да (комментарии) Да Самооценка